

<<德国政治教育研究>>

图书基本信息

书名：<<德国政治教育研究>>

13位ISBN编号：9787010087672

10位ISBN编号：7010087679

出版时间：2010-4

出版时间：人民出版社

作者：傅安洲，阮一帆，彭涛 著

页数：328

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德国政治教育研究>>

前言

德意志民族在历史上一方面为世界文明做出过杰出贡献，另一方面又曾多次给人类带来深重灾难。但他们和日本不同的是，在第二次世界大战后较为彻底地清算了纳粹统治的黑暗历史，深刻吸取了惨痛教训。

究竟是什么原因？

许多学者从不同视角作过深入研究，但从内因方面的研究还存在薄弱环节。

以傅安洲为首的学术团队瞄准了这一薄弱环节，关注和系统研究德国如何通过构建国家政治教育体系来促进政治文化转型，从而必然地实现了内部的深刻变化。

这样的研究无疑是重大的理论前沿课题。

《德国政治教育研究》一书正是傅安洲教授主持的国家社会科学基金课题“德国政治教育及其对当代中国思想政治工作的借鉴价值研究”的最终成果，全书共七章，26万多字。

这一成果填补了思想政治教育研究的一个空白，其特色和优点十分显著。

第一，该研究是全方位的。

既有当代德国政治教育体系构建的历史背景和思想文化境遇的历史研究，又有当代德国政治教育体系及其构建和发展历程的考证研究，更有当代德国政治教育基本理论问题的系统阐述，还从战后政治文化变迁的高度揭示了当代德国政治教育的功能和作用，最后落脚到对我国思想政治工作的借鉴启示。

可见，研究是全面、系统、深入的，只有解剖麻雀，才能做到知己知彼，对借鉴什么，如何借鉴，提出切实可行的中肯意见，达到比较研究的目的。

第二，分析深刻、透彻、科学。

本书始终坚持以唯物史观为指导，尊重历史，对德意志民族国家每一次社会变革及政治秩序更迭导致的政治教育的概念、内涵、功能和形态的历史演变，都深入考证，客观叙述，深刻揭示了其本质。

<<德国政治教育研究>>

内容概要

《德国政治教育研究》一书正是傅安洲教授主持的国家社会科学基金课题“德国政治教育及其对当代中国思想政治工作的借鉴价值研究”的最终成果，全书共七章，26万多字。这一成果填补了思想政治教育研究的一个空白，其特色和优点十分显著。

德意志民族在历史上一方面为世界文明做出过杰出贡献，另一方面又曾多次给人类带来深重灾难。但他们和日本不同的是，在第二次世界大战后较为彻底地清算了纳粹统治的黑暗历史，深刻吸取了惨痛教训。

究竟是什么原因？

许多学者从不同视角作过深入研究，但从内因方面的研究还存在薄弱环节。

以傅安洲为首的学术团队瞄准了这一薄弱环节，关注和系统研究德国如何通过构建国家政治教育体系来促进政治文化转型，从而必然地实现了内部的深刻变化。

这样的研究无疑是重大的理论前沿课题。

<<德国政治教育研究>>

书籍目录

序言前言第一章 封建君主专制时期的“国民教育” 第一节 威廉二世之前的“臣民教育” 第二节 德意志第二帝国时期的政治教育思想 一、威廉二世的国民教育思想 二、对威廉二世国民教育思想的评价 第三节 德意志第二帝国时期的国民教育实践 一、学校国民教育的实践 二、社会性政治教育 第四节 德意志第二帝国国民教育的基本特点及历史影响 一、德意志第二帝国国民教育的基本特点 二、德意志第二帝国国民教育的历史影响第二章 魏玛共和国的“基于国家和民族的政治教育” 第一节 魏玛共和国政治教育的历史背景 一、魏玛共和国的政治局势 二、魏玛共和国的经济形势 三、魏玛共和国的文化环境 第二节 魏玛共和国的政治教育思想及其历史影响 一、魏玛共和国时期的主要政治教育思想 二、魏玛共和国政治教育思想的历史地位和影响 第三节 魏玛共和国的学校政治教育实践 第四节 魏玛共和国政治教育的特点及其失败的原因分析 一、魏玛共和国政治教育的基本特点 二、魏玛共和国政治教育失败的原因分析 三、小结第三章 德意志第三帝国的“政治教化” 第一节 德意志第三帝国政治教育的社会历史背景与思想理论渊源 一、德意志第三帝国政治教育的社会历史背景 二、德意志第三帝国政治教育的思想理论渊源 第二节 德意志第三帝国政治教育基本理论 一、基于纳粹主义的思想理论基础 二、基于“种族纯洁”和侵略战争为目标的诉求 三、基于理论基础和政治目标的教育设计 第三节 德意志第三帝国政治教育实践体系 一、学校教育的政治教化 二、社会组织政治塑造 三、大众传播媒体的政治灌输 四、符号及象征的政治渲染 第四节 德意志第三帝国政治教育与政治文化 一、德意志第三帝国政治文化及其特征 二、第三帝国政治教育对纳粹政治文化的作用 第五节 德意志第三帝国政治教育基本特征及其历史影响 一、第三帝国政治教育的基本特征 二、第三帝国政治教育的历史影响第四章 德意志联邦共和国民主政治教育体系的构建与发展 第一节 20世纪50年代政治教育体系的初步建立 一、社会历史背景与政治教育面临的任务 二、政治教育体系的初步创立第五章 当代德国政治教育的思想渊源与基本理论第六章 政治教育与德国政治文化的变迁第七章 德国政治教育对我国思想政治教育的启示与借鉴参考文献

<<德国政治教育研究>>

章节摘录

插图：然而，外部环境并不会必然地带来内部的深刻变化，要实现这一变化尚需一些力量的推动和作用。

我们所要关注和研究的是产生这一变化的政治文化因素，即第二次世界大战之后德国政治文化（民众对政治体系和政治权力的认知、情感、认同）经历了怎样的变迁，重点关注和研究统治集团是如何通过构建其国家政治教育体系，促进政治文化的变迁和转型的，从而展示德国政治教育体系的构建过程，揭示其本质属性和功能作用。

资产阶级民主政治文化和具有民主思想、政治参与能力的公民是建立资产阶级民主政体和民主国家的重要前提，政治体系和政治权力的“合法性”根本上源自民众的承认、认同和支持。

当代德国政治教育作为统治集团政治意识形态工作的重要方式，是旨在促进公民政治认同，确立和巩固政治权力合法性的“意识形态性资源”，其功能在于形成民众政治认同的理性基础。

第二次世界大战以后德国政治教育以《基本法》的基本价值为依据，紧紧围绕着“确立公民的政治主体意识，强化公民的政治参与意识，提高公民的政治宽容意识”，在促进民众对德国资产阶级的政治思想、政治权力和政治体制的“集体认同”，从而使政治体系取得“合法性”方面发挥了重大作用。

也正是基于特殊的国情和民主政治体制建立发展的曲折历程，基于政治教育在改变、传承、创造政治文化的重要作用，第二次世界大战后德国议会和政府越来越重视政治教育，逐步构建了具有德国特色并在西方发达国家中有典型意义的理论与实践体系。

通过研究德国政治教育体系的构建发展与功能作用，揭示其本质和特点，对于我们加深对思想政治教育功能和规律的认识，借鉴西方发达国家的有益思想和经验，具有特别的价值。

<<德国政治教育研究>>

编辑推荐

《德国政治教育研究》是由人民出版社出版的。

<<德国政治教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>