

<<大学生思想政治教学案例100例>>

图书基本信息

书名：<<大学生思想政治教学案例100例>>

13位ISBN编号：9787010091280

10位ISBN编号：7010091285

出版时间：2010-9

出版单位：人民出版社

作者：郑克强 编

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生思想政治教学案例100例>>

前言

教学有法，教无定法，贵在得法。

思想政治理论教育是一门科学，教学是一门艺术，思想政治课教学有着更高的要求。

有人把思想政治教育说成是一项灵魂工程，一点也不为过，牵涉到培养什么人的重大问题。

在当前改革开放和发展社会主义市场经济条件下，高校思想政治理论课教学工作的环境、任务、内容、渠道和对象都发生了很大的变化，如何做到有实效确实不易。

说思想政治理论课教育教学难，难在什么地方？

难就难在如何增强高等学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力。

思想政治理论课要讲出新意，讲出特色，讲出深度，讲出规律，必须加强教学研究，要抓住思想政治教育的本质和规律，探索其中的艺术和规律，提高其针对性和实效性。

自高校思想政治理论课“05”方案实施以来，南昌大学对进一步加强和改进思想政治理论课教育教学提出了总体目标，要求思想政治理论课教学状况有明显改善。

抓好思想政治理论课课堂教学，进一步创新思想政治理论课教育教学方式和方法，激发学生学习的积极性和主动性，努力使教学方式和方法更加贴近实际、贴近生活、贴近学生成为思想政治理论课教学改革的重要内容。

20世纪初，哈佛大学创造了案例教学法，就是把实际中真实的情景加以典型化处理，形成供学员思考分析和决断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学员分析问题和解决问题能力的一种方法。

把案例教学法引入思想政治理论课教育教学，推动思想政治理论课案例教学的实践是南昌大学在思想政治理论课教育教学改革中的一项探索。

<<大学生思想政治教学案例100例>>

内容概要

本套案例涵盖了思想政治理论课四门主课的重点教学内容，全面系统地将案例教学范式应用到思想政治理论教育教学中来，通过对现实生活中与思想政治理论课教育内容有关的典型事例和实践活动加以描述，经过系统加工和提炼，编写成辅助教材。

通过本套案例的编写和在教学过程中的辅助使用，优化课堂教学过程，增强课堂教学语言的通俗性、事例的生动性、形式的新颖性，活跃教学气氛，启发学生思考，实现从灌输教育向自我教育的转化。

<<大学生思想政治教学案例100例>>

书籍目录

序第一篇 马克思主义基本原理概论 绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学 案例1：马克思主义离我们有多近？ 案例2：创新之路 第一章 世界的物质性及其发展规律 案例3：瓮安事件 案例4：“周老虎”的悲剧 案例5：印度“狼孩”的故事 案例6：从“逻辑先在性”看哲学唯心主义 …… 第二章 认识世界和改造世界 第三章 人类社会及其发展规律 第四章 资本主义的形成及其本质 第五章 资本主义发展的历史进程 第六章 社会主义社会及其发展 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想第二篇 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓 第三章 新民主主义革命理论 第四章 社会主义改造理论 第五章 社会主义的本质和根本任务 第六章 社会主义初级阶段理论 第七章 社会主义改革和对外开放 第八章 建设中国特色社会主义经济 第九章 建设中国特色社会主义政治 第十章 建设中国特色社会主义文化 第十一章 构建社会主义和谐社会 第十二章 祖国完全统一的构想 第十三章 国际战略和外交政策案例 第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量 第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心第三篇 中国近现代史纲要 开篇的话 第一章 反对外国侵略的斗争 第二章 对国家出路的早期探索 第三章 辛亥革命与封建帝制的终结 第四章 开天辟地大事变 第五章 中国革命的新道路 第六章 中华民族的抗日战争 第七章 为新中国而奋斗 第八章 社会主义基本制度在中国的建立 第九章 社会主义建设在探索中曲折发展 第十章 改革开放与现代化建设新时期第四篇 思想道德修养与法律基础 绪论 珍惜大学生活开拓新的境界 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质 第五章 遵守社会公德 维护公共秩序 第六章 培育职业精神 树立家庭美德 第七章 增强法律意识 弘扬法治精神 第八章 了解法律制度 自觉遵守法律后记

章节摘录

毛泽东个人对错误应负有主要责任。

但是客观地讲，毛泽东晚年所犯的，如“文化大革命”这样的严重错误，除了有毛泽东同志领导上的错误这个直接原因以外，还有一些复杂的社会历史原因。

至于在“文化大革命”中毛泽东同志所重用过的林彪、江青等人，他们组成两个阴谋夺取最高权力的反革命集团，利用毛泽东同志的错误，背着他进行了大量祸国殃民的罪恶活动，则完全是另外一种性质的问题。

应当指出，毛泽东虽然在“文化大革命”中犯了严重错误，但是就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。

他的功绩是第一位的，错误是第二位的。

他为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了永远不可磨灭的功勋。

他为世界被压迫民族的解放和人类进步事业做出了重大的贡献。

因此，他依然是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。

因为毛泽东同志晚年犯了错误，就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用，这种态度是完全错误的。

对毛泽东同志的言论采取教条主义态度，以为凡是毛泽东同志说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东同志晚年犯了错误，并且还企图在新的实践中坚持这些错误，这种态度也是完全错误的。

这两种态度都是没有把经过长期历史考验形成为科学理论的毛泽东思想，同毛泽东同志晚年所犯的错误区别开来，而这种区别是十分必要的。

<<大学生思想政治教学案例100例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>