

图书基本信息

书名：<<高校教育教学改革的理论思考与实践探索>>

13位ISBN编号：9787010094007

10位ISBN编号：7010094004

出版时间：2010-11

出版单位：人民出版社

作者：肖念，孙崇正 著

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

胡锦涛总书记指出：“教育事业发展的生机活力在改革开放”，要“坚持继承和创新相结合，不断深化教育体制改革和教育教学改革”。

这是对新中国成立六十余年特别是改革开放三十多年来教育事业深刻总结得出的十分重要的结论，也是推动教育事业在新的历史起点上科学发展的指导方针。

我国的高等教育经历了“大改革、大发展、大提高”，已经进入以提高质量为核心，全面提升人才培养、科学研究和社会服务整体水平，加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的新时期。

大力推进高等教育科学研究，认真总结高校教育教学改革经验、探究高校教育教学规律，是高校科学发展的重要保障，也是教育科学研究工作者的历史使命。

北京工业大学高等教育研究所编著的《高校教育教学改革的理论思考与实践探索》一书，正是他们几年来持之以恒开展高等教育科学研究的成果。

高校的教育教学改革必须坚持正确的方向，适应国家和地区经济社会发展的需要，以教育思想观念转变为先导，牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，特别要重视本科教学工作，要调动教师和学生两方面的积极性，促进学生的全面发展。

该书的上篇包括《高校教育教学改革的外部环境》、《高校教育教学改革的一般概念》、《高校教育教学改革的要素分析》、《高校教育教学改革的相关影响因素分析》、《高校的发展定位与教育教学改革》、《高校教育教学改革的动力机制》六章，视野宽广、内容丰富。

这些理论思考对各高校深入学习贯彻《教育规划纲要》、落实育人为本、深化教育教学改革、提高教育教学质量，能起到很好的启发作用。

深入剖析一所高校的教育教学改革实践和发展历程，有利于我们加深对高等教育规律的认识，进一步丰富高等教育理论宝库。

内容概要

《高校教育教学改革的理论思考与实践探索》在对高校教育教学改革理论分析与思考的基础上，以北京工业大学为个案，对中国高校教育教学改革的理论发展和实践进行了比较翔实的研究，对存在的问题进行了较为深入的剖析，并就改革的进一步深入提出了自己的设想。这种理论总结加个案分析的研究模式有利于从不同角度发现问题、总结经验，有利于大学办学定位、学校教学管理改革、人才培养模式改革、学校内部领导管理体制改革等多方面的科学化、合理化，对于中国大学教学改革的发展具有借鉴意义和指导意义。

作者简介

肖念，1966年生，博士，研究员。
现为北京工业大学高等教育研究所常务副所长。
北京市2006年度中青年骨干教师，高等教育学会教育评估分会常务理事，北京市高教学会常务理事，北京工业大学高教学会秘书长，北京市重点建设学科“高等教育学”学科带头人，北京市学术创新团队带头人。
主要从事高等教育管理、学位与研究生教育方面的研究。
出版专著5部，主持和参与国家、省部级课题10余项，发表学术论文30余篇。

书籍目录

序上篇 高校教育教学改革的基本理论第一章 高校教育教学改革的外部环境一、经济环境的变化对高校教育教学改革的影响二、教育政策的制定对高校教育教学改革的影响三、高等教育从精英到大众化阶段对高校教育教学改革的影响四、宏观管理体制对高校教育教学改革的影响第二章 高校教育教学改革的一般概念一、高校教育教学改革的内涵二、高校教育教学改革的目标三、高校教育教学改革的模式四、高校教育教学改革的策略五、高校教育教学改革的代价第三章 高校教育教学改革的要素分析一、高校教育教学改革的理论分析二、高校教育教学改革的内容分析第四章 高校教育教学改革的相关影响因素分析一、学科建设与教育教学改革二、师资队伍建设与教育教学改革三、科学研究与教育教学改革四、外部质量保障体系与教育教学改革五、高校内部管理体制与教育教学改革第五章 高校的发展定位与教育教学改革一、国内外高校分类研究二、我国高等学校的分类与定位研究三、高校的定位对教育教学改革的影响第六章 高校教育教学改革的动力机制一、高校教育教学改革动力机制的内涵二、高校教育教学改革的动力因素三、高校教育教学改革诸动力的内在联系、共同特征和作用机制中篇 北京工业大学教育教学改革之路第一章 教学工作起步于高标准、差基础（1960-1966年）一、起步于高标准二、比中学还小的大学三、能力、实践为教学工作的焦点四、教学工作从教和学抓起五、全面发展建设校风第二章 奠定了大学教育教学（改革）的框架体系（1978. —1991年）一、大学教育教学外部环境有了较大变化二、国家开始大学的专业调整和教学制度改革三、北京工业大学对教育教学的系统思考和观念转变四、北京工业大学教育教学改革的步骤和措施五、课程体系建设六、产学研合作教育七、学科专业结构的调整八、教师队伍建设与教学能力发展九、创建高教研究机构，以教研促教改十、人才培养逐渐形成特色第三章 新时期新机遇新发展（1992-1996年）一、社会主义市场经济建设与高等教育发展二、北京工业大学开始酝酿学校定位和学科结构调整三、抓住机遇：大胆改革四、教育教学改革成效与发展状况第四章 学科带动、教研相长。教学工作迈上新台阶（1998-2008年）一、高等教育的关键词二、科学定位，明确教学工作改革的目标和方向三、更新教育观念，打牢教育教学改革的思想基础四、学科建设上水平，教学工作上台阶五、应用型创新人才培养的实践探索六、建立教师教学能力发展的长效机制七、构建完善的教学质量监控体系八、加强高等教育科学研究，服务学校教育教学改革下篇 总结与思考第一章 办学从政府定位转变为自主定位一、北京工业大学建校以来办学定位的变化与发展二、大学办学定位的内涵三、北京工业大学建校以来办学定位演变的思考和启示第二章 培养模式由单一向自主设计演进一、人才培养模式概念的界定二、北京工业大学建校以来人才培养模式的变化演进三、人才培养模式改革的两个维度四、对人才培养模式改革进行顶层设计的路径五、人才培养模式改革进程中的干扰因素分析第三章 自主、平等：教学管理制度改革新视点一、我国大学教学管理制度的变迁轨迹二、北京工业大学教学管理制度的演变三、现行本科教学管理制度的不足四、大学本科教学管理制度改革的思考第四章 学校内部管理体制一、我国高等学校内部管理体制变革历程二、北京工业大学内部管理体制的变迁三、学校内部管理体制与教育教学改革的关系附录 北京工业大学教育教学改革大事记参考文献后记

章节摘录

内推型改革,是指一个国家高等教育改革的动力主要来源于高等教育系统内部,来源于该国经济、政治、文化、科技与教育的协调发展的需要。

如欧美一些高等教育发达的国家进行的改革、中国在改革开放之后所进行的高等教育结构性改革等,都可称之为内推型改革。

高等教育系统中越来越多的变化和革新产生于高等教育系统内部,系科和相应的单位是学科和专业的化身,这些单位工作的固有特点是创新和开放。

一旦一种新的思想领域为学者所接受,大学和许多非大学单位就会通过一种几乎是内在的动力去推动联合、开拓这些领域,特别是对于规模较大的高等院校来说,更是如此。

(3) 借鉴型改革与移植型改革 不同的高等教育系统或高校,虽然存在着国别与意识形态等方面的诸多差异,但由于拥有共同的历史渊源,它们在诸多方面还是有基本的相通之处。

因此,某国或某校的变革模式,于有意或无意之间便成为“他者”模式变革的主要参照系。

按照选择变革模式的自愿与否,可以将高等教育或高校改革模式划分为借鉴型改革与移植型改革两种类型。

借鉴型改革,或谓之为自愿引进的变革、主动型改革,一般而言,是指某国或某校出于自身变革、发展创新的需要,对他国或他校模式的主动借鉴与引进。

如民国时期北京大学校长蔡元培借鉴德国大学的办学思想,以“思想自由、兼容并包”为办学原则,对北京大学实行整顿与改革,先后推行了“教授治校”、“废门改系”等改革措施,就是高校借鉴型改革最突出的一个例子。

移植型改革,或谓之为外部强加的变革、被动的改革。

与借鉴型改革模式相比,是指他国或他校模式植入“本土”的过程,是在外力干预下的被动行为。

移植型改革在殖民主义的统治下比较鲜明和普遍。

在许多第三世界国家中,最基本的变革,即现代高等教育系统的建立是在殖民主义统治下移植国外模式而引起的,现代化的高等教育系统得到强制推行,而这个现代化的含义则是由宗主国强制界定的,这些第三世界国家独立后,其高等教育系统已深深地打上一个或多个国家的印记。

(4) 渐进型改革与激进型改革 渐进型改革与激进型改革,是由于动力来源不同,引起改革的激烈程度和结果不同,在世界范围内所产生的两种高等教育变革模式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>