

<<社会转型期教育伦理探索>>

图书基本信息

书名：<<社会转型期教育伦理探索>>

13位ISBN编号：9787010094823

10位ISBN编号：7010094829

出版时间：2010-12

出版时间：人民出版社

作者：赵克平

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<社会转型期教育伦理探索>>

### 内容概要

在我国经过几千年教育活动的发展，形成了以儒家教育伦理为核心的中国传统教育伦理思想，这是我国教育伦理的宝贵遗产。

道德性是教育伦理的特质，教育至善、育人为本、教育公正是教育伦理的基本范畴。

社会转型期教育伦理建设既要继承我国教育伦理传统的合理因素，又要借鉴市场经济的有利因素，构建市场经济下的教育伦理权威、力创教育公平、规范教育过程、建设教育伦理生态。

要以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，全面加强社会教育伦理、学校教育伦理和家庭教育伦理建设。

<<社会转型期教育伦理探索>>

作者简介

赵克平，男，汉族，陵西宝鸡人。  
现任宝鸡文理学院政法系主任，教授，入选高层次创新型专业技术人员，学科带头人，陕西省政治学会理事，陕西省孔子研究会常务理事。  
在《道德与文明》、《理论导刊》、《当代教育科学》、《教育理论与实践》、《求实》等刊物发表学术论文60余篇，主编、参编专著和教材7部，主持教育部、陕西省教育厅、宝鸡文理学院等科研基金项目10项，获科研、教学奖励30余项。

<<社会转型期教育伦理探索>>

书籍目录

序 教育伦理研究的新成果前言概论第一节 教育伦理研究的对象第二节 教育伦理研究的任务第三节 教育伦理研究的意义第四节 教育伦理研究的领域第一编 我国教育伦理思想传统第一章 我国古代教育伦理思想第一节 氏族时期教育伦理第二节 周代教育伦理思想第三节 儒家教育伦理思想的重要地位第四节 张载教育伦理思想第二章 我国近代教育伦理思想第一节 康有为教育伦理思想第二节 梁启超教育伦理思想第三章 我国现当代教育伦理思想第一节 蔡元培教育伦理思想第二节 陶行知教育伦理思想和实践第三节 毛泽东教育伦理思想第四节 邓小平教育伦理思想第二编 教育的伦理价值第四章 教育价值第一节 价值与教育价值第二节 教育与人的社会化第三节 教育与人的全面发展第四节 教育优先发展观第五章 教育伦理的基本问题第一节 教育伦理的本质第二节 教育伦理的功能第三节 教育的伦理精神第四节 教育伦理的基本问题第六章 教育伦理的基本范畴第一节 教育至善是教育伦理的价值范畴第二节 教育人道是教育伦理的核心范畴第三节 教育公正是教育伦理的关键范畴第三编 市场经济与教育伦理第七章 市场经济使教育伦理面临的挑战第一节 市场经济对教育伦理权威的影响第二节 市场经济使教育公平问题凸显第三节 市场经济对教育职业道德的影响第八章 探求教育伦理与市场经济的契合第一节 市场经济与道德伦理第二节 市场经济与教育伦理第三节 市场经济下教育伦理的转型第九章 教育伦理与市场经济适应问题.....第四编 教育伦理建设后记

## <<社会转型期教育伦理探索>>

### 章节摘录

第二，以对受教育者的强制服从为手段，使教育成为阶级统治的工具。

在以人的依赖性为标志的生存方式下，政治是社会的核心，教育成为政治权力的附属物。

群体道德以对个体生命与尊严的漠视实现自己的崇高，在这个过程中，除了军事暴力外，教育是其最为得力的助手。

教育实现这一期望的妙方在于：对个体施加生理与精神的强制，使其心悦诚服地接受群体道德的奴役与控制。

这种无视教育对人的全面发展和个性目标的现象在中外一直占有统治地位，而且司空见惯，习以为常。

在西方古希腊的斯巴达、雅典教育、古罗马教育和中世纪的经院教育，其唯一目的是通过教育培养服从统治阶级的人才。

在中国从奴隶社会的“六艺”教育，到封建社会的“五常”教育，无不渗透着违背教育自身价值的氣息。

这种把教育的目标定位于为统治阶级服务，无疑存在着教育善恶问题。

第三，以受教育者处于教育的从属地位为特点，使教育成为政治的附属物。

在中国早期教育中，以血缘关系为纽带的小生产的农业社会长期占统治地位，所以伦理秩序成为维系农业社会的根本，伦理关系直接表现为政治关系。

反映在教育过程中的伦理关系也是一种政治关系。

天、地、君、亲、师并为人极，教师成为“道”的直接体现，是政治关系的代表。

教育为政治服务成为首要的任务并表现为建立社会的伦理秩序服务。

培养学生的目的在于培养一个适应社会伦理秩序的人。

在西方社会，教育成为宗教的依附品，成为宗教所代表的群体主体的工具，从而失去了教育的理性尊严。

虽然它所从事的是培养人的理智工作，但这像一个失去自由与理性的人一样，是无法谈及本身的道德的，因为他不能按自己的意愿行事。

当教育活动本身没有自己理性与自由，所谓的教育道德便只是一种社会道德的镜像而已。

在人类社会进入工业化时代，由于社会生产力的发展需要，教育也进入到了飞速发展时期。

各种教育改革不断进行，各种教育思想不断涌现，教育成为商品是一个不争的事实。

<<社会转型期教育伦理探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>