

图书基本信息

书名：<<边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展研究>>

13位ISBN编号：9787010110516

10位ISBN编号：7010110514

出版时间：2012-5

出版单位：人民出版社

作者：杨映霞 等著

页数：172

字数：130000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

该书从考察边疆民族地区师范类院校“大学生素质拓展计划”的实施现状出发，试图把思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等六方面的素质拓展寓于边疆民族地区师范类院校大学生职业生涯规划之中，寻求边疆民族地区师范类院校大学生素质拓展与大学生职业生规划的对接，使边疆民族地区师范类院校大学生根据自身特点达到素质拓展对其职业生规划的促进。

书籍目录

序

导论

第一章 国外大学生职业生涯规划 and 素质拓展概述

第一节 国外大学生职业生涯规划研究及启示

第二节 国外大学生素质拓展研究及启示

第二章 国内发达地区大学生职业生涯规划 and 素质拓展概述

第一节 国内发达地区大学生职业生涯规划研究及启示

第二节 国内发达地区大学生素质拓展研究及启示

第三章 边疆民族地区师范类院校大学生特点研究

第一节 边疆民族地区师范类院校大学生的特点

第二节 加强边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展的意义

第四章 边疆民族地区师范类院校大学生职业生涯规划现状研究

第一节 问题的提出

第二节 边疆民族地区师范类院校大学生职业

.....

第五章 边疆少数民族地区师范类院校大学生职业素质拓展现状研究

第六章 边疆民族地区师范类院校大学生在职业素质拓展相关问题研究

第七章 边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展指导队伍建设研究

第八章 边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展实践基地建设研究

附录大学生职业生涯规划与素质拓展调查问卷

主要参考文献

后记

章节摘录

版权页： 5.方式个性化。

国外生涯辅导工作做得比较扎实、细致，他们除了有对全体学生进行的集体辅导，还特别注重针对不同状况的学生进行个别咨询和辅导，既照顾到集体培训的广泛性，又顾及到个别辅导的针对性。因为各人的个性千差万别，每个人的职业理想也各不相同，因此，无论是就业指导还是生涯辅导都不可能千人一面，要区别解决。

当学生遇到问题需要咨询时，可以提前预约与辅导教师面谈，或者通过网络将自己的求职信、履历表或自己遇到的问题以及想法传给辅导老师，辅导老师会根据学生个别的能力、兴趣、特长等方面为学生进行具体的、针对个人的、细致的个别指导。

二、国外大学生职业生涯规划 的启示（一）可借鉴的经验 1.通过立法保障实施。

西方国家很早就 在进行职业生涯规划教育，并且通过立法来保障职业生涯规划得到实施。

20世纪，美国曾两次专门以政府立法的形式对职业生涯规划教育进行改革，一次是70年代制定的《生 计教育法案》，一次是90年代制定的《学校就业法案》。

同样，英国政府的生涯教育也是以法律为基础，以制度作保障。

于1948年通过《雇佣和高等教育》规定了对所有公立学校中13—19岁的学生进行“生涯教育”，英国 生涯教育的领先地位在世界上得到了公认。

德国政府不仅通过立法来保障职业生涯规划工作的有序进行，而且设立联邦劳动局专门负责各学校的 职业生涯规划课。

日本也在20世纪中后期，将职业生涯规划指导正式列入学校的教育计划，职业生涯规划教育开始进入 “课程化”时期。

2.生涯指导发展成熟。

美国、英国、德国、加拿大等发达国家，都制定和开发了职业发展的国家标准，将这些标准贯穿于整 个高中和大学教育阶段。

这些发达国家的学生在高中一年级时就能接受专业职业咨询顾问的指导，然后根据自己的兴趣选择大 学的专业和方向；到了大学，政府和学校都非常关注大学生的就业问题，并共同致力于大学生就业能 力的提升。

通过专业指导的帮助，学生能把在专业学习和课外活动中所积累的经验转化为工作技能，并通过职业 测评系统测试，能合理地进行自我评估，做出职业决策。

西方发达国家的职业指导非常重视引导学生评价和分析职业信息，使毕业生有能力最终谋求到适合自 己的职业岗位。

3.高校重视职业生涯规划教育。

国外高校除了承担教学、科研的任务外，普遍重视引导学生职业生涯规划 and 开发工作。

具体表现为使生涯规划教育进课堂、贯穿大学整个教育过程，开设专门的生涯辅导机构，为学生提 供充分的就业信息，并通过对接受专业的生涯辅导，提升毕业生的就业竞争力。

同时，高校重视生涯辅导人员的素质水平，国外很多高校对在高校从事就业指导、职业生涯规划的人 员的专业有严格要求。

比如，美国高校要求咨询师的学科背景必须为教育学、心理学、咨询学，或者是相应的具备一定工作 经验的人文社会科学的博士，即便是一般的指导教师或管理人员也要求是具有人文学科背景的硕士研 究生。

指导教师或咨询师的主要任务是实施职业 教育计划，包括根据毕业生个人兴趣和特长，帮助学生确定 就业意向，建立职业目标。

编辑推荐

《边疆民族地区师范类院校大学生职业素质拓展研究》中的大学生素质拓展工作是一项全面提高大学生综合素质的重要举措。

边疆少数民族地区师范类院校肩负着为边疆少数民族地区培养基础教育合格师资力量的重大责任，在大学生素质拓展工作中存在指导思想不明、重视程度不够、工作流程不简、基本设施不足、素质培养不全等问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>