

<<妇幼健康教育学>>

图书基本信息

书名：<<妇幼健康教育学>>

13位ISBN编号：9787030068354

10位ISBN编号：7030068351

出版时间：1998-8

出版时间：总编合作部

作者：陈世蓉 编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<妇幼健康教育学>>

前言

“母亲安全”、“儿童优先”是当代世界妇女及儿童生存、健康和发展的主旋律。在保障与促进妇女儿童生存、健康和发展的事业中，高等医学教育妇幼卫生专业担负着艰巨而光荣的历史使命。

我国的妇幼卫生专业是一个非常年轻的新型专业，在实施教学、科研和现场实践过程中，迫切需要编撰一套适合本专业的高等教材。

1985年同济医科大学在国内率先创办了妇幼卫生专业。

十多年来，在国家教委、卫生部和同济医科大学领导的关怀与支持下，妇幼卫生专业在教学、科研及国际合作项目现场工作中，积累了一些经验，在校际和国际交流过程中，也汲取了不少先进的理论和经验，先后试编了妇幼卫生专业八门课程的教材。

这套教材经过我校妇幼卫生专业七届本科生的使用，并分别经过三四次的修改和充实，为正式编撰一套“高等妇幼卫生专业系列教材”奠定了基础。

经过全体编委和编者一年多的辛勤劳动，现已编撰完成并正式出版。

这套教材包括十册，即《妇幼卫生管理学》、《妇女保健学》、《儿童保健学》、《妇幼卫生信息管理学》、《妇幼营养学》、《妇幼心理学》、《妇幼保健流行病学》、《妇幼健康教育学》、《卫生统计学》和《社会医学》。

根据我国国民经济发展的形势、《中华人民共和国母婴保健法》的规定、妇幼卫生工作的目标及高等医学院校妇幼卫生专业教学大纲的要求，这套系列教材编写内容应做到“五性”，即科学性、先进性、系统性、实用性和预见性。

科学性指教材内容、数据、结论、观点、措施等要有科学依据；先进性指教材讲述的理论、方法、技术是80年代以来国内外最新发展的前沿状况；系统性指除了全套教材的设置涉及妇幼卫生的全方位问题外，每门课程教材的内容结构应体现出该门学科当代发展的体系；实用性指在科学理论指导下的可操作性，要适合我国国情，或者指出在现有条件下，经过怎样努力是可以做到的；预见性指编写的内容，以“预防为主”方针为指导，结合我国现状，借鉴先进国家的经验，对我国妇幼卫生问题不远的未来的一定预测，尽量减少妇幼卫生专业认识方面的误区和工作中的失误，促进我国妇幼卫生专业人才培养工作更快发展。

<<妇幼健康教育学>>

内容概要

本书汇集了近年来妇幼健康教育的理论与实践，反是非曲直了当前妇幼健康教育发展的新趋势。全书分十三章，约30万字，内容涉及健康教育的基本理论，尤其突出了有关妇幼健康教育的计划设计、执行与评价的基本理论及工作方法，本书结合目标人群的特点详述了有关妇女、儿童健康教育方法技能，内容新颖，实用价值高，不仅可作高等院校相关专业的教学用书，也是卫生工作者、社会工作者的一本很好的参考书。

<<妇幼健康教育学>>

书籍目录

序前言第一章 绪论 第一节 健康教育的概念 第二节 妇幼健康教育的目的和研究范围 第三节 妇幼健康教育的社会意义和基本原则 第四节 妇幼健康教育学的相关学科 第五节 妇幼健康教育的发展与前景 第六节 妇幼健康教育工作者应具备的能力第二章 妇幼健康教育方法的分类与选择 第一节 正确运用健康教育方法的重要性 第二节 妇幼健康教育方法 第三节 妇幼健康教育方法的选择第三章 妇幼健康与危险因素 第一节 大卫生观与妇幼健康 第二节 危险因素的概念和分类 第三节 行为危险因素 第四节 环境危险因素 第五节 生物学危险因素 第六节 妇幼卫生服务因素第四章 妇幼健康教育与传播 第一节 概述 第二节 传播的基本理论 第三节 妇幼健康教育中的传播技巧 第四节 妇幼健康教育中传播计划的实施第五章 妇幼健康相关行为与健康教育 第一节 健康相关行为的涵义 第二节 健康相关行为的影响因素 第三节 妇女健康相关行为 第四节 儿童、少年健康相关行为 第五节 健康教育与行为改变第六章 妇幼健康教育工作指标体系 第一节 概述 第二节 妇幼健康状况的主要指标 第三节 妇幼健康教育指标选择原则第七章 妇幼健康教育项目调查设计 第一节 设计的目的与原则 第二节 妇幼健康教育调查设计领域 第三节 妇幼健康教育项目调查设计的选题与程序 第四节 妇幼健康教育调查设计的基本内容 第五节 妇幼健康教育项目调查设计方案实例第八章 妇幼健康教育计划的执行 第一节 执行计划的规定 第二节 传播材料的制作 第三节 组织动员及人员培训 第四节 妇幼健康教育计划的执行过程 第五节 监测与质量控制第九章 妇幼健康教育项目评价 第一节 妇幼健康教育评价概述 第二节 妇幼健康教育项目评价指标和过程 第三节 妇幼健康教育评价的方法 第四节 妇幼健康教育评价的主要类型第十章 妇女健康教育.....第十一章 儿童、少年健康教育第十二章 性健康教育第十三章 妇幼健康教育决策方法概述

<<妇幼健康教育学>>

章节摘录

健康的内涵如何理解呢？

没有查出疾病是否等于没病？

主观感觉良好，没有自觉症状，是否等于健康？

精神上无端忧郁、有压抑感，即使体格健全，是否等于健康对于人们所处的时代、环境和条件的不同，对健康的认识也不尽相同。

受传统观念和世俗文化的影响，长期以来人们把健康单纯地理解为“无病、无残、无伤”，这显然是片面的、不确切的。

—随着社会条件的变化和医学的发展，人们对健康的认识和需求也不断变化和发展。

世界卫生组织（WHO）1948年首次提出、并于1978年在《阿拉木图宣言》中再次重申“健康不仅是没有疾病或不虚弱，而是身体的、精神的健康和社会幸福的完美状态”，并指出“健康是基本人权，达到尽可能的健康水平，是世界范围内二项重要的社会性目标。”

<<妇幼健康教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>