

<<学前儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787030193544

10位ISBN编号：7030193547

出版时间：2007-8

出版时间：科学

作者：罗家英

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童发展心理学>>

前言

近几年来,我国幼儿教育师资的培养发生了一些变化。

一方面,随着教师教育结构的调整,原承担培养幼儿教师的中等师范学校逐渐淡出教育体制;另一方面,在国家大力发展幼儿教育事业的政策推动之下,基础教育对幼儿师资的需求空前高涨。

在这一背景下,各地高校纷纷增设学前教育专业。

然而,该专业教材建设相对滞后,已成为不争的事实,缘于这样一种形势的需要,我们组织编写了《学前儿童发展心理学》一书,期望以此促进学前教育专业建设,推动学生培养质量的提高。

“学前儿童发展心理学”是学前教育专业一门重要的专业基础课。

本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和年龄特征,是学前教育专业学生了解儿童、认识儿童的重要途径,并为他们形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础。

本书的编写,一方面突出了基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求使学生全面掌握学前儿童心理发展的规律和特点,并为学习后续课程作好知识储备;

另一方面,突出了实践性的特点,本书的编写密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论融入教育实践之中,在章后小资料、思考与练习的设计中强化学生应用能力的培养。

此外,我们还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,介绍了研究的进展情况,增强了本书的适用性和时代特色。

本书由罗家英担任主编,董吉贺、张连军、李双担任副主编。

各章编写分工为:第一章由罗家英编写;第二章、第三章由张连军编写;第四章、第九章由高乐国编写;第五章由董吉贺编写;第六章由姜晓芳编写;第七章由董会芹编写;第八章由朱继稳编写;第十章由姬彦红编写;第十一章、第十三章由李双编写;第十二章由赵洁编写。

全书由罗家英、董吉贺负责统稿。

山东师范大学心理学院博士生导师张文新教授审读了本书稿并提出了宝贵的修改意见,科学出版社对本书的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。

本书在编写过程中参阅和引用了许多学者的研究成果,在此一并表示深深的感谢。

<<学前儿童发展心理学>>

内容概要

本书是高等教育“十一五”规划教材。

本书一方面突出了基础性的特点，各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线，力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点，为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础；另一方面，突出了实践性的特点，本书的编写密切联系学前儿童教育的实践，将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生应用能力的培养。

此外，本书还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果，增强了本书的适用性和时代特色。

本书可作为高等院校学前教育专业教材，也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材，同时还可供广大学前教育工作者作为参考书使用。

<<学前儿童发展心理学>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 概述第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展第三节 学前儿童发展心理学的研究方法本章小结第二章 学前儿童心理发展的基本理论问题第一节 学前儿童心理发展的趋势第二节 学前儿童心理发展的年龄特征第三节 影响儿童心理发展的因素本章小结第三章 学前儿童生理的发展第一节 学前儿童的身体发育第二节 学前儿童神经系统结构和机能的发展本章小结第四章 学前儿童动作和活动的发展第一节 学前儿童动作的发展第二节 学前儿童活动的发展本章小结第五章 学前儿童感知觉的发展第一节 学前儿童感知觉发展概述第二节 学前儿童感觉的发展第三节 学前儿童知觉的发展第四节 学前儿童观察力的发展本章小结第六章 学前儿童注意的发展第一节 学前儿童注意发展概述第二节 学前儿童注意的发生与发展第三节 学前儿童注意分散的原因和防止措施本章小结第七章 学前儿童记忆的发展第一节 学前儿童记忆发展概述第二节 学前儿童记忆的发展本章小结第八章 学前儿童想象的发展第一节 学前儿童想象发展概述第二节 学前儿童想象的发展本章小结第九章 学前儿童思维的发展第一节 学前儿童思维发展概述第二节 学前儿童思维发展的一般特点第三节 学前儿童概念的发展第四节 学前儿童判断和推理的发展第五节 学前儿童理解的发展本章小结第十章 学前儿童言语的发展第一节 学前儿童言语发展概述第二节 学前儿童口头言语的发生第三节 学前儿童口头言语的发展第四节 学前儿童书面言语的发生和发展本章小结第十一章 学前儿童情绪情感的发展第一节 学前儿童情绪情感发展概述第二节 学前儿童情绪的发生和分化第三节 学前儿童基本情绪的发展第四节 学前儿童高级社会情感的发展本章小结第十二章 学前儿童个性的发展第一节 学前儿童个性倾向性的发展和引导第二节 学前儿童气质的发展与教育第三节 学前儿童性格的发展与塑造第四节 学前儿童能力的发展与培养第五节 学前儿童自我意识的发展与指导本章小结第十三章 学前儿童社会性的发展第一节 学前儿童的亲子交往第二节 学前儿童的同伴交往第三节 学前儿童的社会性行为本章小结主要参考文献

章节摘录

第四节学前儿童判断和推理的发展 判断是概念与概念之间的联系，是事物之间或事物与它们的特征之间联系的反映，推理是判断与判断之间的联系，是在已有判断基础上推出新的判断。

概念、判断、推理这几种思维形式是互相联系的。

概念的形成往往要通过一定的判断和推理过程。

判断是肯定与否定概念之间的联系，获得判断主要通过推理。

逻辑思维主要运用判断、推理进行。

幼儿判断和推理的发展，是抽象逻辑思维的表现。

一、学前儿童判断的发展 什么是判断？

判断就是肯定或否定概念之间的某种联系。

判断可以分为两大类，一种是感知形式的直接判断，另一种是抽象形式的间接判断。

一般认为，直接判断并不参与复杂的思维活动，间接判断才是真正使用概念所进行抽象思维的判断。

间接判断主要反映的是对象的联系和关系（显然它不是直观的直觉所能解决的）。

对象的联系和关系表现在因果、时间、空间、条件等方面，其中制约思维过程的基本关系是事物的因果关系。

学前儿童判断发展变化的特点：（一）判断形式的间接化 从判断形式看，学前儿童以直接判断为主，开始向间接判断发展。

他们进行判断时，常受知觉线索的左右，把直接观察到的事物的表面现象或事物间偶然的外部联系，当作事物的本质特征或规律性联系。

例如，有幼儿认为“汽车比飞机跑得快”。

飞机比汽车快，对于一般成人来说，是间接判断的结果。

成人即使没有做过飞机，根据经验、知识等也能做出正确的判断。

而这个幼儿坚持自己的判断，是因为他是从直接判断得出的。

他的理由是：“我坐在汽车里，看到天上的飞机飞得很慢。

”

<<学前儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>