

<<职业教育心理学导论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育心理学导论>>

13位ISBN编号：9787030218650

10位ISBN编号：7030218655

出版时间：2008-8

出版时间：科学出版社

作者：崔景贵 编

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育心理学导论>>

内容概要

《江苏省普通高校精品教材建设项目成果：职业教育心理学导论》的体系以中等职业技术学校学生学习活动为主线，以职业学校实际教育教学任务为章节划分标准，教材内容由五个部分组成：第一部分为职业教育心理学概论，包括绪论、心理发展与职业教育；第二部分为职业学校师生心理篇，包括职业学校学生的心理特征与问题、职业学校学生的心理健康与教育、职业学校教师的心理素养；第三部分为职业学校学生学习心理篇，包括职业学校学生学习基本理论与心理过程、职业学校学生知识学习与能力发展、职业学校学生操作技能学习心理、职业学校学生学习的测量与评价等；第四部分为职业教育教学心理篇，包括职业教育教学心理设计、心理规律与职业教育教学、职业教育课堂心理与管理、职业学校学生的心理差异与因材施教等；第五部分为职业心理篇，包括职业品德心理与培养、职业选择心理与指导、职业心理测验与运用。

《江苏省普通高校精品教材建设项目成果：职业教育心理学导论》适用于职业技术教育研究与管理人员，中高等职业院校教师及班主任，职业技术师范院校师范教育类学生，心理学专业学生与爱好者阅读。

<<职业教育心理学导论>>

书籍目录

第一章绪论第一节教育心理学概述第二节教育心理学与教师专业化第三节职业教育心理学的发展第四节职业教育心理学的研究第二章心理发展与职业教育第一节人的心理发展的基本理论第二节心理发展与职业教育的相互依存第三节树立科学的职校生心理发展观第三章职业学校学生的心理特征第一节职业学校学生心理发展的基本特征第二节职业学校学生的心理问题与分析第三节职业学校学生的心理潜能与开发第四章职业学校学生的心理健康与教育第一节职业学校学生心理健康概述第二节职业学校学生心理健康的维护第三节职业学校学生的心理咨询与教育第五章职业学校教师的心理素养第一节职业学校教师的专业角色第二节职业学校教师的心理素质第三节职业学校教师的角色技能第四节职业学校教师的心理健康第五节职业学校师生关系的心理分析第六章职业学校学生学习概述第一节职业学校学生学习的基本认识第二节职业学校学生学习的主要特点第三节职业学校学习的基本理论第七章职业学校学生的学习心理(上)第一节职业学校学习的心理过程第二节职业学校学生的学习动机第三节职业学校学生的学习兴趣第四节职业学校学生的学习迁移第八章职业学校学生的学习心理(中)第一节职业学校学生知识学习的心理过程第二节职业学校学生的知识学习与能力发展第三节职业学校学生知识学习的心理技巧第九章职业学校学生的学习心理(下)第一节操作技能概述第二节操作技能形成的心理过程与训练第三节错误操作技能消除的心理技术第四节职业学校学生实习的心理过程第十章职业学校学生学习的测量与评价第一节学习测量与评价的心理学基础第二节职业学校学生学习测量与评价的基本过程第三节正确认识职业学校学生学习的测量与评价第十一章职业教育教学的心理设计第一节职业教育教学目标的心理设计第二节职业教育教学内容的心理设计第三节职业教育教学风格的心理设计第四节职业教育教学环境的心理设计第十二章心理规律与职业教育教学第一节感知规律与职业教育教学第二节注意规律与职业教育教学第三节记忆规律与职业教育教学第四节思维规律与职业教育教学第五节情感规律与职业教育教学第十三章职业学校课堂心理与管理第一节职业学校课堂管理的心理效应第二节职业学校课堂心理气氛的调节第三节职业学校课堂问题行为的管理策略第四节职业学校课堂互动的管理策略第十四章职业学校学生心理差异与因材施教第一节职业学校学生心理差异概述第二节职业学校学生的认知差异与教育第三节职业学校学生的情意差异与教育第四节职业学校学生的个性差异与教育第十五章职业品德心理与培养第一节职业品德心理概述第二节制约职业品德形成的心理因素第三节良好职业品德的培养第四节矫正不良职业品德的心理技术第十六章职业选择心理与指导第一节职业选择概述第二节职业选择的基本理论第三节职业定向与心理准备第四节职业选择的心理技巧第十七章职业心理测验与运用第一节职业心理测验概述第二节常见的职业心理测验第三节正确使用职业心理测验主要参考文献后记

章节摘录

第二章 心理发展与职业教育 职校生心理发展与职业教育的关系属于职业教育心理学的基本理论范畴。

我国职业教育理论界在认识和阐述这个问题时，大都是根据遗传素质、社会环境和职业教育三者在职校生心理发展中的作用关系比较而言的，一般认为职业教育在职校生心理发展中起主导作用，职业教育要适应职校生心理发展的特点。

20世纪80年代以来，我国职业教育实践历程说明了原有职校生心理发展与职业教育关系认识的局限性与片面性。

如起初职业学校强调学生智力和能力的发展，后来是非智力因素的培养，再后来是心理健康的维护，现在则明确提出实施心理健康教育。

这些从职校生心理的单方面、某一侧面到整体心理全面发展的职业教育探索，促使我们不得不从理论上去进一步认识职校生心理发展与职业教育的辩证关系。

如何科学认识职校生心理发展与职业教育的关系，是一个十分重要、也最为复杂的研究课题。

第一节人的心理发展的基本理论 人的心理结构是一个多维度、多层次的统一体，是一个复杂的整体。

“心理学的每一个领域都可以被恰当地放在人的发展这个标题之下。

” 从20世纪50年代开始，埃里克森、哈维格斯特等人提出的毕生发展观，以及皮亚杰的认知发展理论、柯尔伯格的道德发展阶段理论等，为学校教育的变革提供了重要的理论基础。

俄国教育家乌申斯基把心理学视为科学的教育学的三个理论基础之一。

他认为“教育的主要活动是在心理和心理—生理现象的领域内进行的”，“不管讲教育学的人也好，听教育学的人也好，首先一定要在理解心理的和心理—生理的现象上意见一致，以求达到教育的目的

。”

<<职业教育心理学导论>>

编辑推荐

《职业教育心理学导论》是关于介绍“职业教育心理学”的教学用书，教材内容由五个部分组成：第一部分为职业教育心理学概论；第二部分为职业学校师生心理篇；第三部分为职业学校学生学习心理篇；第四部分为职业教育教学心理篇；第五部分为职业心理篇。

<<职业教育心理学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>