

<<医学教育精要>>

图书基本信息

书名：<<医学教育精要>>

13位ISBN编号：9787030223937

10位ISBN编号：7030223934

出版时间：2008-7

出版时间：科学出版社

作者：阿明（Amin.Z.），昆（Khoo.H.E.）著

页数：182

译者：施红

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;医学教育精要&gt;&gt;

## 前言

目前，人们针对已有的医学教育正进行着一场近乎对立的观点争论。

一种观点认为：近年来，医学院校已成功地将社会上最聪明者培养成了成熟医生。

另一种观点则认为：医学院校在明显抵制科学的医学教育方法，医学院校教育已大大落后于教育科学的发展；他们悲观地描绘着医学院校的未来：医学院校要么萎缩，要么被吞并。

你或许会思考如何去调和这两种完全对立的观点，这两种观点都有一定道理：医学院校一方面培养出了优秀的医生，但另一方面也显然不愿接受新的教育模式。

许多人理所当然地认为：对于快速的新变化持谨慎态度是必要的。

因为采用新模式的赌注极为昂贵，一旦失败，损失无法估量，况且新方法并不意味着一定比老方法好。

虽然多数人认为有必要改变现状，但都主张要缓慢、平稳、小心谨慎地进行。

为什么医学院校及其教职工如此不愿意改变呢？

最重要的一点就是对医学教育科学性和艺术性基本知识的无知。

无知孕育了恐惧，恐惧产生了惰性。

医学院校教师对教育学知识的普遍缺乏是完全可以理解的。

因为大多数医学院校教师受教育的年代正是医学教育理念发展的初期，教学以教师为主导，而终身学习和自主学习却一直未被重视。

教学是一门科学，也是一门艺术，科学不需要注重经验证据，但教学并非如此。

值得高兴的是，我的两位从事医学教育的同事完成了值得称赞的工作——将医学教与学的观念带给了这一领域的普通教师。

本书的读者们主要是医学教师，他们是医学机构中最需要医学教育知识的人。

此外，本书保持了“为什么”和“怎么样”的微妙平衡。

“为什么”医学教育需要强调适应和变化；证明了“怎么样”的医学教育概念、理论和方法可以使医学教师从中受益。

教与学应是一项值得珍爱的活动。

理解教与学的内涵更是令人兴奋和充满魅力。

本书为我们提供了必读的但又易懂的医学教育内容。

同时，本书还提醒我们：坚持和胜任我们的事业——通过不断领会丰富而动态的医学教育领域知识为社会服务，将是一项长期的任务。

## <<医学教育精要>>

### 内容概要

《医学教育精要》是新加坡国立大学的医学教育者Zubair Amin和Khoo Hoon Eng所著的Basics in Medical Education (出版者: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.) 的中文翻译版。

《医学教育精要》许多观点具有国际先进水平, 为我们提供了易懂且必备的医学教育知识, 对我国的医学教育改革具有很好的参考价值。

《医学教育精要》共11部分38章, 提出了医学教育的概况、历史、目前的趋势、争论和教学理论, 医学教育的课程设计。

展示了教与学中的三个要素: 学习目标; 为达到目标的教学策略; 确定目标是否达成的评估和评价。

详述了医学教育中包括临床教学、基于问题的学习、沟通技巧、标准化病人、评估和评价等教学方法及具体操作。

最后阐述了医学教育中因特网的应用和医学教育研究。

## 作者简介

Zubair Amin博士，新加坡国立大学（NUS）儿科学院的助理教授，国立大学医院（NUH）新生儿科的协作顾问，获得美国芝加哥伊利诺伊州大学卫生职业教育硕士学位（MHPE）。Amin博士积极从事医学教育的教职员发展项目，现为新加坡国立大学基于问题学习委员会和医学教育组织的成员，并且是许多国际医学教育期刊的评阅者。

Khoo Hoon Eng博士，新加坡国立大学临床前及研究生医学院的副院长、生物化学系的副教授和医学教育委员会的资深会员。

曾获得美国史密斯学院文学学士和伦敦大学博士学位。

Khoo博士从事选拔“论文的科学写作与评阅”工作，是本科生和研究生教育项目的领导成员。

她在新加坡国立大学积极介绍和引入基于问题的课程教育，发表了大量论文，并成为许多相关期刊的编辑和评阅者。

## &lt;&lt;医学教育精要&gt;&gt;

## 书籍目录

致谢译者序序前言第一部分 医学教育中的基本能力第1章 医学教育中的基本能力第二部分 医学教育的历史回顾和展望第2章 医学教育的历史回顾和展望第三部分 教育概念和宗旨第3章 教与学的概念第4章 理解学习者第5章 建立学习技能第四部分 课程与学习循环第6章 课程设计与实施第7章 学习循环第五部分 教育目标第8章 教育目标的分类第9章 教育目标的书写第六部分 教学法总论第10章 教学法概要第11章 高效的讲座第12章 理解小组第13章 基于案例的教学第14章 角色扮演第15章 问题和提问技巧第16章 提供有效的反馈信息第七部分 临床教育的教学方法第17章 临床教学的理性框架第18章 临床教学的程序第19章 临床技能评估第20章 操作技能的教学第21章 沟通技巧的教学第八部分 教育方法学：基于问题的学习第22章 基于问题的学习（PBL）：概念和基本原理第23章 PBL过程第24章 PBL中的教师及其案例作者第25章 PBL中的学生评估第26章 PBL的实施选择第九部分 评估和评价第27章 评估和评价的回顾第28章 阶段性评估和总结性评估第29章 评估方法的特点第30章 学生评估路线图第31章 多项选择题（MCQ）第32章 论述题及其变式第33章 口试第34章 标准化病人第35章 Portfolio第36章 教学课程评价第十部分 因特网与医学教育第37章 因特网与医学教育第十一部分 医学教育的研究第38章 医学教育的研究附录A 《卡尔加里-剑桥观察指南》&mdash;&mdash;交流技能训练实例附录B 标准化病人案例手稿附录C 相关网站信息附录D 名词术语总览

## 章节摘录

第3章 我们学习了一些教学过程中的基本概念和原理。

本章我们集中讨论教学过程中“成年学习者”的实际含义。

“成年学习者”是指心理和智力成熟的成年人，而非单纯年龄层面上的成年人。

教师和医学生，都是“成年学习者”。

本章任务 (1) 讨论“成年学习者”的概念。

(2) 认识他们特殊的学习需求和特征。

(3) 提出使他们更有可能成功的特色教育。

成年人学习的原理涉及的基本前提是“成年学习者”特有的学习属性。

诚然，成年人不是被动的学习者，如果学习内容、教育方法及评价方法不符合他们的喜好和需求，他们会失去学习的热情 (Imel, 1994)。

很大程度上，成年人学习的观念是20世纪50年代初期由受人尊敬的教育家Malcolm Knowles提出的，他的部分理论是建立在著名的行为心理学家Piaget和Erikson论著基础上的，Knowles用几个学习特征来描述成年学习者，并提出了新的成年人学习模式，那就是区分“以教师为中心”和“以学生为中心”的教学模式。

他热心倡导“以学生为中心”的教学模式并把它作为良好的成年人学习策略。

他提出的以学生为中心模式和成年人教育模式已为人熟知，而且他对成年人学习的研究与他对成年人教育模式的研究一样为人所知。

1. 支撑观念 成年人教育模式在几个基本概念上经历了扩展和改进。

可以理解的是，这些概念的基本前提和假设非常类似于一些我们已经讨论过的学习模式，它们之间存在着实质性重叠。

(1) 自我指导的学习 (自主学习)：自我指导的学习认为成年人更喜欢支配自己的学习。

学习过程涵盖了成年人学习的每一方面。

成年人制定自己的学习目标，锁定合适素材和人力资源，确定所要用的学习方法，然后评价自己的进步。

在这一过程中，教师的角色是充当资源者和推进者。

(2) 评判性反思：评判性反思被认为是一种独特的成年人学习现象。

行为心理学家也支持这种观点。

评判性反思是成年人精心探究特定的事件以利于自身的不断学习和改进。

在整个过程中，成年人不断地挑战、修正并更新人生观念。

(3) 经验学习：人生经验是成年人学习的关键。

加入教育进程的成年人拥有丰富的阅历，有人认为：经验是成年学习者的活教科书，因此成人教育是对经验进行评估的持续过程 (Lindeman, 1926)。

经验学习的外延是成人教育应当基于成年人的经验，因为这些经验代表着有价值的教育资源。

&hellip;&hellip;

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>