

<<数学学习评价>>

图书基本信息

书名：<<数学学习评价>>

13位ISBN编号：9787030224385

10位ISBN编号：7030224388

出版时间：2008-10

出版时间：科学出版社

作者：孙名符，刘岗 著

页数：204

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学学习评价>>

前言

本书是我们继《数学思维与数学方法论》(高等教育出版社)、《数学·逻辑与教育》(高等教育出版社)、《数学教育学原理》(科学出版社)、《信息技术教学论》(中国科学技术出版社)和《参与式教学活动设计》(高等教育出版社)之后,研究数学教育评价的系列著作之一。

它也是全国教育科学“十五”规划2005年度重点课题“义务教育新课程改革中教学评价的有效性分析及发展性机制研究”(DHA050109)的部分成果。

其主要特点是:对数学学习评价的基本理论问题进行系统的探讨和分析;以现代系统科学的方法论为指导,把评价问题放在数学教育的大系统中,对数学学习评价的有效性与发展性机制进行深入研究;基于我国新一轮数学课程改革的背景,为基础教育阶段数学教育提供可操作的学习评价策略,以保证理论与实践的密切结合。

本书共分九章。

第一章在对数学学习评价的研究背景与现状进行分析的基础上,提出了整篇著作的系统框架;第二章主要结合教育评价的发展历史,对学习评价的概念、目的与功能、过程与方法,以及发展性学习评价的本质与特征等问题进行了理论上的阐述;第三章则从分析数学的本质及其教育价值、数学学习的实质出发,重点论述了数学学习评价的特殊问题;第四章从现实出发就我国数学学习评价改革与实践的现状及存在的问题进行了调查分析;第五章至第八章是本书的核心部分,从系统科学的观点出发,分别就数学学习评价的设计、实施、结果运用,以及保障体系等策略问题进行了理论上的构建。

第九章对本书的研究成果作了简要概括,并对数学学习评价的未来发展进行了展望。

本书由孙名符整体把握设计、定稿并撰写其中的第九章;刘岗以其博士论文为基础撰写了前八章。

鉴于我们水平有限,疏漏之处恳请读者赐教。

本书的出版得到了全国教育科学“十五”规划项目(DHA050109)、西北师范大学学术著作出版基金和西北师范大学教育学院学术著作出版基金的资助,在此一并致谢。

<<数学学习评价>>

内容概要

本书阐明了在新课程背景下关于中小学数学学习评价改革的一些基本问题。

主要包括：简要叙述学习评价的历史，阐明发展性学习评价的实质；讨论数学学习评价的基本问题，包括数学学习的价值、数学学习的学科特征、数学学习评价的内容与方法等；探讨了数学学习评价的改革背景与实施现状。

在此基础上，系统地分析了发展性数学学习评价的设计与实施策略以及改革的保障。

本书可以作为数学教育、研究工作者参考之用，也可供研究生、中小学数学教师阅读参考。

<<数学学习评价>>

作者简介

孙名符，1947年生，山东阳谷人，西北师范大学教授、博士生导师，研究方向为数学课程与教学论，现任全国高师数学教育研究会副理事长。

1982年1月毕业于西北师范大学数学系，获理学学士。

曾主编《数学·逻辑与教育》（高等教育出版社）、《数学教育学原理》（科学出版社）、《信

<<数学学习评价>>

书籍目录

前言第一章 引论 一、课程改革需要新的数学学习评价 二、数学学习评价的研究进展 三、本书设想及内容框架第二章 学习评价概述 第一节 学习评价的概念分析 一、评价的含义 二、学习评价的概念分析 第二节 学习评价的功能和目的 一、学习评价的基本功能 二、学习评价的目的演变 第三节 学习评价的过程与方法 一、学习评价的一般过程 二、学习评价方法的变革 第四节 发展性学习评价 一、发展性学习评价的目的 二、发展性学习评价的功能 三、发展性学习评价的重要特征第三章 数学学习评价的基本问题 第一节 数学的本质及其教育价值 一、两种不同的数学观 二、文化视野下的数学教育价值 三、数学教育价值的阶段性特征 第二节 数学学习的实质与特征 一、学习的含义 二、数学学习的实质 三、数学学习的特点 第三节 数学学习评价的内容与目标 一、数学知识与技能领域的内容与目标 二、数学思考与解决问题领域的内容与目标 三、数学情感与态度领域的内容与目标 第四节 数学学习评价的方式与方法 一、纸笔测验 二、表现性评价 三、交流式评价第四章 数学学习评价改革的背景与现实 第一节 数学学习评价改革的背景与理念 一、数学课程改革的若干趋势 二、学习评价改革的发展 三、我国数学学习评价改革的基本理念 第二节 数学学习评价改革的现实与启示 一、调查方案设计与实施概况 二、调查结果处理与分析 三、调查结论及启示第五章 数学学习评价设计 第一节 数学学习评价设计概述 一、评价设计与教学设计 二、评价设计的若干原则 三、数学学习评价系统设计策略 四、数学学习评价系统设计的基本程序 第二节 数学学习评价目标设计 一、数学教学目标的结构 二、数学教学目标的确定与选择 三、数学教学目标的具体化 第三节 数学学习评价任务设计 一、数学学习评价任务设计概述 二、数学知识与技能领域的评价任务设计 三、数学思考与问题解决领域的评价任务设计 四、数学情感领域的评价任务设计第六章 数学学习评价实施策略 第一节 数学课堂评价的实施策略 一、有效提问策略 二、真实记录策略 第二节 数学作业评价的实施策略 一、数学作业评价的两个关键环节 二、数学作业评价的基本策略 第三节 数学测验与考试的实施策略 一、不同层面的数学考试 二、数学考试实施的若干策略 三、从中考改革看数学考试的实施第七章 数学学习评价结果解释与运用 第一节 数学学习评价结果的分析与处理 一、评价的信息来源 二、绝对评价、相对评价与个体内差异评价 三、百分制、等级制与评语制 四、数学学习评价的质量分析 第二节 数学学习评价结果的运用 一、用于学生学习的改进 二、用于教学的改进 三、实现与家长的沟通第八章 数学学习评价改革的保障 第一节 毕业与升学考试制度的改革 一、毕业与升学考试制度的现状及背景分析 二、毕业与升学考试制度改革的策略探讨 第二节 学校管理制度的改革 一、教案检查与作业检查制度 二、教师评价制度第九章 结语 一、本书的主要内容及总结 二、研究的进一步展望参考文献

章节摘录

第一章 引论 一、课程改革需要新的数学学习评价 21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。

放眼整个世界，几乎每个国家都将教育提升到了一个至关重要的战略位置，都将教育的重心置于了解每个学生身上，确切地说，是将重心置于每个学生的实际发展上。

在我国，《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的颁布，标志着一场新的教育革新运动——基础教育课程改革的正式启动。

《纲要》从课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等六个方面阐述了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程改革顺应时代发展的需要，决心彻底克服传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

作为一项整体的、复杂的、系统的基础教育建设工程，新课程改革要求课程内容及教学方式的改革必须与考试、评价改革相并行。

对此，《纲要》明确提出要：“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”

建立促进学生全面发展的评价体系，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。

发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

在这一基本理念指导下，《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）进一步明确：……

<<数学学习评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>