

<<新课程化学探究学习论>>

图书基本信息

书名：<<新课程化学探究学习论>>

13位ISBN编号：9787030294210

10位ISBN编号：7030294211

出版时间：2010-11

出版单位：科学出版社

作者：熊士荣 编

页数：191

字数：283000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程化学探究学习论>>

内容概要

本书紧密地配合新一轮基础教育课程改革对学习方式变革的需求，对探究学习的重要理论和实证问题进行了深入的研究。

将探究学习的理论与化学学科结合起来，从化学学科这个独特的视角来研究探究学习。

不论是理论性较强的章节，还是理论联系实际的章节，作者都穿插了精选的化学教学案例，使书稿既有较强的理论阐述，又有较强的化学学科特色。

本书不仅可以作为《化学教学论》在职研究生、教育硕士研究课程的教材和中学化学骨干教师新课程培训用书，还可以作为中学化学教师、化学专业本科生、中学化学教育函授生、进修生的教学参考书。

<<新课程化学探究学习论>>

书籍目录

前言第一章 探究学习概述 第一节 探究学习的界定和本质 第二节 探究式学习的意义 第三节 化学探究学习“过程与方法”目标的价值取向第二章 探究学习与其他学习方式的比较 第一节 接受学习与发现学习 第二节 探究学习与发现学习 第三节 探究学习与研究性学习 第四节 探究学习与接受学习第三章 探究学习的形成与发展 第一节 探究学习的历史沿革 第二节 探究学习对未来课程改革的影响第四章 探究学习的理论基础 第一节 探究学习的科学基础 第二节 探究学习的心理学基础 第三节 探究学习的教育学基础第五章 探究学习教学模式 第一节 探究学习教学模式的概述 第二节 学习循环模式 第三节 化学探究学习的PIR教学模式 第四节 基于网络的探究教学模式第六章 探究学习的类型、特点和条件 第一节 探究学习的类型 第二节 探究学习的特点 第三节 探究学习的条件第七章 化学探究学习的教学设计 第一节 探究教学设计的原理和模式 第二节 探究教学设计的内容 第三节 化学探究学习的合作教学设计研究第八章 化学探究学习的教学实施 第一节 教师在探究学习中的地位和作用 第二节 化学探究学习的问题情境创设 第三节 化学学习探究性提问 第四节 化学学习探究性讨论 第五节 化学学习探究性实验 第六节 化学学习探究性演示 第七节 化学课堂辩论活动 第八节 信息技术对化学探究教学的支持第九章 化学探究学习的评价 第一节 探究学习评价概述 第二节 探究学习评价的原则 第三节 探究学习评价的指标 第四节 化学探究学习评价的方法第十章 化学探究学习与教师教育研究 第一节 化学探究学习与教师角色转变 第二节 探究学习与教师专业发展主要参考文献

<<新课程化学探究学习论>>

章节摘录

1. 探究学习的目的是提高学生的科学素养 传统上的科学被当作是一成不变的知识体系，而学习自然被认为是传承和积累知识。随着科学技术的不断进步，人们越来越认识到科学研究是一个不断被否定、批判和取代的动态发展过程，知识总是在不断地变化和完善。而且客观世界的真实情况也说明了世界总是在变化的，科学技术的飞速发展加快了新现象、新问题的产生，只有知道怎样去探究，才能在当今和未来的社会里获得发展。因此，学习不能仅仅强调可靠的信息和现成的知识积累，更重要的是培养较强探究意识、创新能力、分析问题和解决问题的能力。

由于探究学习的研究和实践首先在西方发起，而我国并无系统的介绍，人们从零散的资料中很容易获得这样的印象：探究学习就是要学生像科学家搞研究那样来学习科学，是只重过程不重结果。再加上杜威的“除了研究，知识没有别的意思”以及布鲁纳的“知识是过程、不是结果”等片面言论的影响，人们对这种印象深信不疑。有些研究者坚持认为探究学习是“过程教育，不太在乎知识”。

.....

<<新课程化学探究学习论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>