

<<高等教育视野中的人权研究>>

图书基本信息

书名：<<高等教育视野中的人权研究>>

13位ISBN编号：9787030335661

10位ISBN编号：703033566X

出版时间：2012-2

出版时间：科学出版社

作者：樊华强

页数：163

字数：205000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育视野中的人权研究>>

内容概要

本书基于学术性视角，综合运用哲学、人类学、教育学、心理学和法学等多种学科理论，从跨学科视野出发，梳理人权的演变与高等教育发展之间的关系，阐述高等教育中教师、学生与管理人员“三权鼎立”的权利结构，研究大学师生应该享有哪些基本权利，为什么应该享有这些基本权利；解构高等教育中权利与权力的博弈机制，研究如何通过教育理念与政策变革和完善教育法律与法规来维护人权，以更新高等教育观念，发展高等教育理论，促进高等教育和谐发展。

本书的主要读者对象为高等教育研究者、高校管理部门工作者，相关专业本专科学生、研究生及其他对教育问题感兴趣的社会人士。

<<高等教育视野中的人权研究>>

书籍目录

前言

绪论

第一节 研究起源与研究意义

第二节 研究现状与研究视角

一、研究现状

二、研究视角

第三节 研究方法与研究路径

一、研究方法

二、研究路径

第四节 研究基本内容

第一章 人权与高等教育中的权利

第一节 权利、义务与人权

第二节 人权的演变与高等教育的发展

第三节 高等教育中的权利结构

第二章 大学生应有权利

第一节 人格尊严权

一、人格尊严的内涵与价值

二、人格尊严是学生的基本权利

三、人格尊严的教育意蕴

第二节 学习自由权

一、思想自由权

二、选择自由权

第三节 个性发展权

一、人有发展的天性

二、发展权是一项基本人权

三、人可发展性的教育意蕴

四、受教育权的本质是发展权

第四节 民主参与权

一、申诉权

二、评教权

三、知情权

四、监督权

第三章 大学教师应有权利

第一节 生命发展权

一、大学教师发展面临的问题

二、大学教师发展面临问题的原因

三、大学教师发展权建构~

第二节 学术自由权

一、学术自由的涵义与内容

二、学术自由的价值与意义

三、学术自由的性质与保障

四、学术自由与学术责任

第四章 人权之障碍——高等教育中权力与权利的博弈

第一节 权力、人权与高校自主权

一、权力与人权

<<高等教育视野中的人权研究>>

二、高校自主权的产生与性质

第二节 学生权利与教师权力冲突与平衡

一、教师话语霸权与学生思想自由权冲突与平衡

二、教师学术权力与学生受教育权冲突与平衡

第三节 学生权利与高校管理权冲突与平衡

一、高校管理权与学生权利冲突表现

二、高校管理权与学生权利冲突原因

三、高校管理权与学生权利之平衡

第四节 教师权利与高校行政权冲突与平衡

一、教师权利与高校行政权冲突表现

二、教师权利与高校行政权冲突原因

三、教师权利与高校行政权之平衡

第五章 维护人权之一——教育理念与政策的变革

第一节 高等教育目的与人权维护

一、教育目的的价值取向。

二、社会本位教育目的观批判

三、以人为本教育目的观构建

第二节 高等教育管理与人权维护

一、高等教育管理的价值取向

二、以人为本高等教育管理特点

.....

第六章 维护人权之二——教育法律与法规的完善

参考文献

<<高等教育视野中的人权研究>>

章节摘录

(三) 教师劳动沉重性 教师劳动的沉重性指的是高校教师工作繁重，工作时间长，没有上下班限制。

具体表现在：一是教学任务重。

随着高等教育迈人大众化，高校教育规模不断扩大。

2010年全国高等教育招生本专科计划为657万人，中国高等教育毛入学率将超过25%，在校生达到3000万人。

而根据教育部有关数据显示，我国高校生师比因为扩招连续大幅度提高，已从1998年的11.6：1提高到2002年的19：1，近两年的情况更是不容乐观，有的高校生师比高达40：1，这一比例远高于专家提出的发达国家最佳的生师比14：1。

高校教师尤其是基础课、公共课教师工作量随之增大，一个教师的年工作量，从扩招前的150多学时增加到现在的350多学时。

有的学校甚至达到500多学时。

为生计而奔波，为果腹而忙碌成为许多教师的写照，教书不过是获得生存的一种手段，上课仅仅是养家糊口的一个工具。

由于缺少精神支柱，缺少了人生信念，所有的工作便都“降低为机械的习惯，降低为虚伪的、半心半意的例行公事。

” 即便某些重点大学教师课时量看似不多，但正如斯坦福大学前校长肯尼迪所说：“一堂课是很难讲的，特别是如果想准备好充分的材料。

对学生的作业做出认真的批改是一项要求很高和很困难的任务。

此外，还有组织考试、评分、写评语等工作。

学校以外的人几乎没有人能够知道这个工作究竟有多繁重。

” 二是科研压力大，难于申请课题，难于发表论文。

由于当前高校普遍实行科研量化管理，科研的数量与质量直接与职称评定和物质待遇挂钩，学校又频繁地对教师的科研情况进行统计和考核，达不到要求的有落聘甚至解聘的可能。

我们姑且不论这种做法是否妥当，但它确实加重了教师的工作压力，增加了教师的心理负担。

许多教师为申报课题东奔西跑，为发表文章绞尽脑汁，夜以继日伏案写作，加上缺乏足够的运动和锻炼，其身体健康日益受到威胁。

三是面临学习和深造的压力。

亚里士多德曾说：“求知是人类的本性。

” 然而，在高校普遍重视学历的今天，越来越多的高校教师开始被迫加入到考硕、考博的大军之中，而学历提升很大程度上已不再是个体的内在需要，更多的是出于生存竞争的压力迫不得已作出的选择，更多是为了谋生的需要而作出的无奈举动。

通过学历提升实现个人的完善与发展已渐渐退居到幕后，而学位的工具价值正在日益凸现。

总之，教师职业让人感受到了越来越沉重的压力和负担。

……

<<高等教育视野中的人权研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>