

<<心理学基础>>

图书基本信息

书名：<<心理学基础>>

13位ISBN编号：9787030350947

10位ISBN编号：7030350944

出版时间：2012-7

出版时间：科学出版社

作者：邓宏宝 编

页数：278

字数：417000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学基础>>

内容概要

《普通高等教育“十二五”重点规划教材·公共课系列·心理学基础：青少年发展与学习》以当前中小学教师所面临的诸多机遇与挑战为背景，以其教育教学岗位所必须具备的基本素质为依据，遵循需求驱动的编写理念，突出“实效性”的取材原则，强调“可读性”的教材设计，分别阐述了青少年在心理过程、注意品质、动力系统、个体差异、社会性发展、品德心理等方面的特点及其教育启示，学习心理基本理论及其应用思路，新时期教师应扮演的角色、应具备的能力及心理健康自我维护的策略。

《普通高等教育“十二五”重点规划教材·公共课系列·心理学基础：青少年发展与学习》具有很强的针对性、时代性与应用性。

《普通高等教育“十二五”重点规划教材·公共课系列·心理学基础：青少年发展与学习》除可供全日制本专科师范专业学生以及参与职后培训的中小学教师作为教材使用，还可供心理学和教育学工作者、思想政治教育工作者、教育行政部门工作人员、教师及学生家长学习参考，大学生和中等学校学生亦可将此书作为自我心理教育的读本。

<<心理学基础>>

书籍目录

- 前言
- 第一章 绪论
- 第一节 心理学概述
- 第二节 心理学的任务与方法
- 第三节 学习心理学的意义
- 第二章 青少年的认知
- 第一节 感知觉
- 第二节 记忆
- 第三节 思维
- 第四节 想象
- 第三章 青少年的注意
- 第一节 注意的概述
- 第二节 注意的品质特征
- 第三节 青少年注意力的培养
- 第四节 注意规律在教学中的运用
- 第四章 青少年的情感和意志
- 第一节 情感
- 第二节 意志
- 第五章 青少年的动力系统
- 第一节 动力系统概述
- 第二节 青少年的学习动力特点
- 第三节 青少年学习动力的激发
- 第六章 青少年的个体差异
- 第一节 人格差异
- 第二节 认知差异
- 第三节 青少年能力的培养
- 第七章 青少年社会性发展
- 第一节 社会性发展概述
- 第二节 家庭与青少年社会性发展
- 第三节 教师与青少年社会性发展
- 第四节 同伴群体与青少年社会性发展
- 第五节 大众传媒对青少年社会性发展的影响
- 第六节 青少年的亲社会行为发展
- 第七节 青少年的攻击行为
- 第八章 青少年的品德心理
- 第一节 品德心理概述
- 第二节 青少年品德形成过程分析
- 第三节 青少年品德不良的矫正
- 第九章 青少年的学习心理
- 第一节 学习的概述
- 第二节 学习理论
- 第三节 学习迁移
- 第十章 教师心理
- 第一节 教师的角色心理
- 第二节 教师的能力素养

第三节 教师的心理健康

章节摘录

版权页：插图：信息加工的观点则认为，记忆是人脑对外界信息的编码、存贮和提取的过程。记忆是一种积极能动的心理活动，这表现在人不仅对外界信息的摄入是有选择的，而且信息在人脑中也不是静止的，而是在编码、加工和贮存。

研究证明，输入到脑中的信息只有经过编码才能被记住，只有将输入的信息汇入已有知识结构时才能在大脑里得到保留。

信息能否提取和提取的快慢，与编码的完善程度以及贮存的组织结构有密切关系。

记忆同感知一样也是人脑对客观现实的反映，但记忆是比感知更复杂的心理现象。

感知过程反映的是当前直接作用于感官的对象，它是对事物的感性认识，而记忆反映的是过去的经验，它兼有感性认识和理性认识的特点。

(二) 记忆的分类 1. 根据记忆内容的不同，记忆可分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆和运动记忆 (1) 形象记忆 形象记忆是指以感知过的具体事物的形象为内容的记忆。

它保持的是事物的感性特征，具有鲜明的直观性。

形象记忆可以是视觉的、听觉的、嗅觉的、味觉的、触觉的。

如我们见过的人或物、看过的画面、听过的音乐、嗅过的气味、尝过的滋味、触摸过的物体形状等的记忆都属于形象记忆。

作家、建筑设计师、画家、音乐家、表演艺术家等都有惊人的形象记忆能力。

(2) 情景记忆 情景记忆是指以亲身经历过的，发生在一定时间与地点的事件或情景为内容的记忆。

例如，我记得与我的一位好朋友在3天前一起在这家电影院看过电影；我还记得在读小学三年级时，我语文考了第一名，老师当着全班同学奖励了我一个笔记本。

回想起来，那天我坐在第几排，老师站在讲台上的样子还是那么历历在目。

情景记忆和个人的亲身经历密不可分，具有一种传记性质。

(3) 语义记忆 语义记忆是指以各种有组织的知识为内容的记忆。

语义记忆在本质上是以前言文字为载体的，对事物本身的意义、性质及其事物之间关系的记忆。

人类只有凭借语义记忆才能把思维的结果保存下来，并获得间接的知识。

它与抽象思维密切相关，并且随抽象思维的发展而发展。

例如，对心理学概念的记忆，对数学、物理学中的公式、定理的记忆等都属于语义记忆。

它是人类所特有的，具有高度理解性、逻辑性的记忆，对我们学习理性知识起着重要作用。

(4) 情绪记忆 情绪记忆是以个体曾经体验过的某种情绪、情感为内容的记忆。

例如，对拿到大学录取通知书时激动心情的记忆，对过去曾经受过的心理创伤的记忆，或对过去曾经历过的有辱自尊的记忆等都属于情绪记忆。

对情绪的记忆有时比其他内容的记忆更为深刻、更为持久，甚至终身不忘。

最有意思的是，对这类记忆，我们有时主动想忘却偏偏忘不了。

<<心理学基础>>

编辑推荐

<<心理学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>