

<<小学数学新课程案例与评析>>

图书基本信息

书名：<<小学数学新课程案例与评析>>

13位ISBN编号：9787040132120

10位ISBN编号：7040132125

出版时间：2004-2-1

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：孙晓天

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学新课程案例与评析>>

### 前言

积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展 新一轮基础教育课程改革实验工作从2001年秋季开始，至今已近两年了。

下面，我就回顾总结前一阶段工作，切实做好2003年新学年的课程改革实验推广工作，积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展讲几点意见。

一、回顾总结两年来的实验工作，进一步坚定推进课程改革的信心 近两年来，在各级政府、教育部门与广大实验区校长、教师、教研工作者的共同努力下，在全社会的关心支持下，课程改革实验按预定计划稳步实施，进展是健康的。

课程改革的预期效果逐步呈现，实验区中小学教育正朝着全面推进素质教育的目标，发生着深刻的、喜人的变化。

变化之一是，重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐步形成，课堂呈现出勃勃生机。教学方式更加灵活多样，师生之间共同学习、平等交流的民主关系逐步形成，学生更喜欢学校、更爱学习了。

## <<小学数学新课程案例与评析>>

### 内容概要

《走进课堂：小学数学新课程案例与评析》主要内容包括分类写作（应用文，记叙文，说明文，议论文，看图表达，对话组织）；看图填空；词词填空；短文改错；部分参考答案。

## <<小学数学新课程案例与评析>>

### 作者简介

孙晓天，中央民族大学信息与计算科学系教授，《全日制义务教育数学课程标准》研制组负责人之一，《数学通报》等多家杂志编委。

在数学课程研究领域主编的学术著作有《数学课程发展的国际视野》等4部，另有合作和参编的学术著作多部；在国内外学术期刊上发表学术论文40多篇。

曾于1993年、2000年两次赴荷兰弗兰登塔尔研究所进修。

先后多次应邀到日本、荷兰、澳大利亚、捷克等国家以数学教育为主题讲学、访问和参加国际会议。

胡光锜，北京市小学特级教师，中学高级教师。

从事小学数学教学工作20多年，教师培训及教学研究20多年。

在报刊杂志发表教学经验或论文百余篇，有关数学教学有《小学数学学习心理及教学》、《小学数学教学研究》等论著十余部，曾参加全日制九年义务教育数学教学大纲3套小学数学教材的编写。

近十多年来，从事新一轮数学课程改革的教学研究，曾参与《新世纪小学教科书·数学》的编写及实验研究工作，目前正在参与北师大版《全日制九年义务教育课程标准实验教材·数学》的编写及实验指导工作。

<<小学数学新课程案例与评析>>

书籍目录

分类写作 一、应用文 二、记叙文 三、说明文 四、议论文 五、看图表达 六、对话组织 看图填空 词词  
填空 短文改错 部分参考答案

## &lt;&lt;小学数学新课程案例与评析&gt;&gt;

## 章节摘录

人们曾信奉这样一句话——失败是成功之母。

但面对那些活泼好动、耐力和恒心还很缺乏的小学生，我却认为：成功是成功之母！

从那些小心发言被老师否定后悻悻而坐和侃侃而谈被肯定后“得意”的笑脸上，我们不难看出，孩子们更多需要的是成功的喜悦。

这符合儿童的情感和心理的需要，成功会使儿童信心倍增，学习劲头十足！

那么，在小学课堂教学中，如何培养学生的成功感、成就感，让学生在成功的体验中获取内在学习动力的正向激发呢？

下面我就简单地介绍我在数学教学中的一个花絮。

在北师大版数学实验教科书第二册“桌子有多长”这节课教学中，我是通过不同的测量方式让学生在量桌子活动中体验到统一测量单位的必要性。

然后在学生之间交流达成共识，为了方便应该使用统一的计量单位。

在此基础上，引导学生通过大量的实物感知，认识厘米和米，并通过学生自主地测量活动，逐渐建立厘米和米的概念。

在课堂上，为了使学生都积极地参与到学习中来，我设计了一系列操作性、开放性、趣味性都很强的数学活动，学生通过自主地发现探究，来构建知识。

他们争先恐后地将自己的一个小发现或与别人不同的见解，与我这个“孩子王”进行朋友般地沟通、交流。

在他们眼神中我看出他们渴望着我的认同和鼓励，而我从不吝啬地对他们报以欣慰的笑容，肯定的点头，激励的赞扬。

孩子们见到我这么欣赏他们，脸上立刻呈现出甜美的微笑，劲头十足地和我一同参与到数学活动中。

心理学家表明：“情感是最好的学习催化剂”。

教师只有对每一个学生充满爱心，充满信任，他们才会更加兴趣盎然地投入到学习中来。

我班有一个孩子叫兰宇琪，是一个文静内向的小女孩，平时的数学课上不太爱动脑思考，主动发言。

当我们认识完厘米后，同学们正热火朝天地在小组内测量带来的各种物品时，她却一动不动地瞧着别人。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>