

<<走进课堂>>

图书基本信息

书名：<<走进课堂>>

13位ISBN编号：9787040132144

10位ISBN编号：7040132141

出版时间：2003-9

出版时间：高等教育出版社

作者：郁波 编

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进课堂>>

前言

新一轮基础教育课程改革实验工作从2001年秋季开始，至今已近两年了。

下面，我就回顾总结前一阶段工作，切实做好2003年新学年的课程改革实验推广工作，积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展讲几点意见。

一、回顾总结两年来的实验工作，进一步坚定推进课程改革的信心。近两年来，在各级政府、教育部门与广大实验区校长、教师、教研工作者的共同努力下，在全社会的关心支持下，课程改革实验按预定计划稳步实施，进展是健康的。

课程改革的预期效果逐步呈现，实验区中小学教育正朝着全面推进素质教育的目标，发生着深刻的、喜人的变化。

变化之一是，重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐步形成，课堂呈现出勃勃生机。教学方式更加灵活多样，师生之间共同学习、平等交流的民主关系逐步形成，学生更喜欢学校、更爱学习了。

变化之二是，有利于教师成长的教研、培训活动广泛开展，蔚成风气。

<<走进课堂>>

内容概要

《走进课堂(小学科学新课程案例与评析)》包括两大部分内容有第一部分包括教育部基础教育课程改革“教学专业支持工作小组”对基础教育新课程实施以来的课堂教学实践的回顾与反思以及编者对小学科学新课程实验的总结；第二部分是小学科学新课程在实验过程中出现的30多个案例，分成“新理念在这里显现”、“新课程的教与学”和“发展过程中的思考”等3篇。这些案例反映了小学科学课程实施带来的各方面变化，展示了小学科学教师教学工作的经历以及他们在改革中遇到的问题和困惑。每个案例都是从教学实践出发，但最后的落脚点并不仅限于教学，广泛涉及教育观念、师生关系、教与学的方式、教学评价、教师专业成长、教材使用、课程资源开发等方面。

该书由教育部基础教育课程改革“教学专业支持工作小组”和科学(3-6年级)课程标准研制组组织征集案例，标准组组织相关专家进行点评成书，具有指导性和启发性，可作为小学科学一线教师新课程培训、教学参考、继续教育的主要书目，也可作为各类教育教学研究人员的重要参考书。

<<走进课堂>>

作者简介

郁波，中央教育科学研究所教育实验研究中心副研究员，国家科学（3-6年级）课程标准研制组核心成员，教科版小学《科学》教科书主编，中国教育学会小学自然专业委员会常务理事。目前主持教育科学规划“十五”教育部重点课题“小学科学新课程的开发与实验研究”，发表论文多篇。

尚秀芬，山西省教育厅教研室自然教研员，现任中国教育学会小学自然专业委员会常务理事。从事小学自然教学研究10余年，曾组织并参与编写、主讲“联合国儿基会远距离师资培训”项目实验教材自然部分。

彭香，北京市朝阳区教育研究中心小学教研室副主任兼自然教研员，中国教育学会小学自然专业委员会理事，北京市小学市级中青年骨干教师和学科带头人。

目前正参与北京市21世纪《科学》教科书小学中年级段的编写工作，发表过论文多篇。

贾欣，北京市教育学院宣武分院二部小学科学教研员。

从1996年始，多次在北京市的评优课活动中获一等奖，曾参与国家部委、中国教育学会数项课题研究。

目前正在从事北京市“‘做中学’小学、幼儿园科学教育实验项目”的研究工作。

<<走进课堂>>

书籍目录

积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展(代序)国家级课程改革实验区教学改革工作进展调研分析报告探索新的科学教育第一篇 新理念在这里显现一、失败带来的启示与收获二、煮绿叶的“风波三、湿木棍是导体吗四、于细微处见理念——我教“观察鱼”的体会五、进入定量研究之后六、蚕宝宝吐的丝有多长七、一节没有上完的公开课八、新课程新理念的一次大胆尝试九、一次独特的期末考试十、观察土壤第2篇 新课程的教与学一、拓宽空间持续探究——“简易太阳能热水器教学探索二、乐器的研究三、纸飞翼四、改变教学策略之后五、“怎样加快溶解”一课的三次教学六、磁性的强弱七、小馒头在人体内的旅行八、从科学课上的两幅图说起九、吹来课程改革新鲜的“空气十、仅有的土壤十一、让我们一起来亲近月亮十二、水搬迁脱贫——整合“水”单元教学第3篇 发展过程中的思考一、捕捉创新的火花二、一节延时的自然课三、质疑水的热胀冷缩四、20毫升水带来的启示五、蜗牛绝食了六、提出问题以后七、这样的“合作学习”，我们不要也罢——有感于科学课上的一次实验八、老师，调整你的节奏跟着学生走九、一堂“失败”的好课十、“它在哪儿”与“做中学后记

<<走进课堂>>

章节摘录

这是一个内涵丰富的科学探究活动。

探究的课题不是教材中的内容，也不是教师预设的，而是从李玲影同学对蚕宝宝的情感中生成的。从课题的产生到课题研究的全过程，陈老师的教学活动给了我们诸多的启示与收获。

过去，我们常常凭借“经验”给学生一些结论，这些结论也就很自然地成了学生要掌握的科学知识。

而在“以培养学生科学素养为宗旨”的科学课上，我们的“经验”随时面临着挑战，要经受学生探究活动的检验，在观察蚕蛹的教学活动过程中，陈老师面对着学生剪开的还没有化成蛹的蚕茧，意识到自己的“经验”错了。其实，这一次失败是可以避免的，如果陈老师在上课前，自己先剪开蚕茧看一看，就不会导致案例中所述的教学设计的失败。可见，新课程在将亲历科学探究作为学生学习科学的主要方式的同时，对教师也提出了同样的要求。

因为自己的“经验”导致了教学设计的“失败”，由于教学设计的“失败”带来孩子们的种种伤感，这一切对陈老师来说是件非常遗憾的事情，然而，也正是在这遗憾中，陈老师把握到了学生珍爱小动物的脉搏，他感受到是爱的力量使得李玲影同学不仅没有扔掉已经剪开的蚕茧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>