

<<网络教育应用>>

图书基本信息

书名：<<网络教育应用>>

13位ISBN编号：9787040132946

10位ISBN编号：704013294X

出版时间：2003-12

出版范围：高等教育

作者：武法提

页数：375

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

网络教育是远程教育的一种形式，是指以计算机网络、卫星通信网络和电信通信网络为介质，在以多媒体网络课程为核心的学习资源构建的网络教育环境中展开教学与学习活动进程的教育组织形式。

网络教育是随着网络技术特别是Inter-net技术的迅速发展而发展起来的。

近几年网络教育在全球范围内迅速发展，根据IDC（国际数据公司）的报告，1997年全球网络教育的市场份额不过2.34亿美元，2000年就达到了63亿美元，而2003年将达到230亿美元。

如今，全球每年有超过7 000万人次通过。

Internet来接受教育，网络教育正成为全球性教育、培训的潮流和趋势。

我国的网络教育发展迅速，自1998年9月国家教育部正式在全国4所高校（清华大学、北京邮电大学、浙江大学、湖南大学）启动网络远程教育试点工作以来，网络教育呈现出了勃勃生机。

目前，开办网络教育的高校已经增加到67所，而网络教育的在学人数也已经达到百万人。

与传统的学校教育相比，网络教育具有时空不限性，任何人可以在任何需要的时候、在任何地点去学习他所需要的知识，这使得终身教育和终身学习成为一种可能。

在网络教育中，教师和学习者的角色相对于传统教育发生了变化，教师从传统教育中的知识传授者转变为学生学习过程的组织者、指导者和评价者，教师作为学习者的学习伙伴在合作学习过程中发挥作用。

此外，网络教育环境下的教师还是网络教学的研究者和网络学习环境的管理者。

学习者也不再是单纯的知识接受者，而转变成为自身认知结构的建构者。

学习者的主动性在网络教育环境下将真正得到发挥，学习者自我控制学习的内容和进程，自主决定评价的方式。

这些变化将逐渐地改变教师的作用和师生之间的关系。

可以说，网络教育正在从根本上改变传统学校教育的时空观念和师生角色观念，同时，也将改变传统学校教育的教学组织形式和教学模式。

我们也应看到，网络教育作为传统教育的一种延伸，不可能取代传统教育。

事实上，在网络教育发展的过程中，二者都在相互借鉴着彼此的优点和长处，相互联系相互渗透。

作为教育技术学的一门核心课程，网络教育应用是研究网络教育的现象和规律以期对网络技术应用于教育过程提供全面指导的一门学科。

它是网络技术、教学论、学习论相互交叉形成的一门边缘性学科，涉及到计算机科学、通信、教育学、心理学、教育技术学等诸多的学科领域，体现出了明显的跨学科性。

<<网络教育应用>>

内容概要

网络技术的快速发展及其在教育领域中不断深入的应用开辟了一个崭新的教育时代，导致了传统教学思想、教学内容、教学方法和教学组织形式的变化，而且还将引起教学模式和教育体制的根本变革。网络教育应用作为教育技术学研究的重要分支，研究网络环境下的学习过程和网络学习资源的设计、开发、评价与管理，同时研究网络教育的现象和规律，以期对网络技术应用于教育过程提供全面的指导。

全书共分10章：前3章分别介绍网络教育应用的概念和技术、理论基础；第4章至第8章是本书的核心，讨论网络教育应用的基本原理及构成网络教育环境的要素，包括网络教育环境、网络教育应用的形式、网络教育支撑平台、网络教育资源、网络课程；最后2章介绍了基于网络的教育模式以及网络教育评价。

本书可以作为高等学校教育技术学（电化教育）专业本科生和研究生的教材，也可作为在职教师培训和继续教育的教材。

书籍目录

第1章 绪论 学习目标 1.1 网络教育和网络教育应用 1.1.1 网络教育的概念 1.1.2 网络教育的发展和网络教育应用学科的形成 1.1.3 网络教育应用学科的性质和研究内容 1.2 网络教育应用的研究现状与发展趋势 1.2.1 基于网络的学习环境的设计及学习效果研究 1.2.2 基于网络学习环境的学习模式和教学模式研究 习题 教学活动建议第2章 网络教育应用的理论基础 学习目标 2.1 认知灵活性理论关于学习的基本观点 2.2 认知灵活性理论关于教学的观点——随机通达教学 2.3 基于认知灵活性理论的认知工具——认知灵活性超文本 习题 教学活动建议第3章 网络教育应用的技术基础 学习目标 3.1 计算机网络技术 3.1.1 网络技术 3.1.2 下一代Internet技术 3.1.3 无线网络技术 3.2 网络多媒体技术及应用 3.2.1 多媒体数据压缩编码技术 3.2.2 流媒体技术及应用 3.3 虚拟现实技术及应用 3.3.1 虚拟现实技术的概念与类型 3.3.2 VRML技术及其应用 3.4 Agent技术及应用 3.4.1 Agent技术简介 3.4.2 Agent技术在网络教育中的应用 习题 教学活动建议第4章 网络教学与学习环境 学习目标 4.1 学习资源和学习环境 4.1.1 学习资源 4.1.2 学习环境 4.2 网络学习环境下的学习活动 4.2.1 基于网络学习环境的学习活动 4.2.2 对网络学习环境中学习者学习活动的支持方式 4.3 网络教学与学习环境的构成要素 4.3.1 网络教学与学习环境的构成要素第5章 网络教育应用的多种形式第6章 网络教育支撑平台第7章 网络教育资源第8章 网络课程 第9章 网络教育的教学组织形式和教学模式第10章 网络教育的评价和质量认证中英文对照名词索引参考文献

章节摘录

1.1.2 网络教育的发展和网络教育应用学科的形成 1.网络教育的发展 (1) 教育自身的内在需求为网络教育的发展提供了社会基础 21世纪人类将全面进入信息化社会, 信息化社会对教育提出了更高的要求。

首先, 信息化社会要求教育培养出具有很强的信息能力和创新能力的新型人才, 以适应日趋激烈的国际竞争; 其次, 信息化社会不仅要求对劳动者进行职前教育与培训, 而且要求进行终身的教育与培训, 有关专家预测在岗的劳动力至少每隔5年就要轮流培训一次才能达到职业的需要; 第三, 信息社会知识爆炸式的增长要求大幅度提高教学质量与教学效率。

怎样来满足这些教育需求呢?

传统教育由于受到财力、师资的限制不可能大幅度增加学校, 而其教育体制和教育方式也不适合培养具有发散性思维的创新型人才。

而网络教育所具有的种种优势正顺应了信息社会人才培养的需求。

(2) 多媒体和网络技术为网络教育的发展提供了技术基础 进入20世纪90年代以后, 在信息领域有两大技术迅速兴起、蓬勃发展, 并以排山倒海之势、雷霆万钧之力席卷全球, 把自己的应用扩展到国民经济的一切领域。

在人类几千年的文明发展史中, 还没有过任何一种其他的技术能像这两大技术那样, 在这样短的时间内, 以如此巨大的声势与规模把自己的影响扩展到全世界范围, 并对人类社会的文明与进步打下深刻的烙印。

这两大技术就是“多媒体”与“网络”。

当前以多媒体和网络为标志的新的信息技术革命, 正以惊人的速度改变着人们的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式。

这不仅是信息技术发展的又一个里程碑, 而且必将引起教育领域的深刻变革, 使教育体制与教学模式产生新的飞跃。

(3) 建构主义学习理论为网络教育的发展提供了理论基础 近年来, 认知学习理论的一个重要分支——建构主义学习理论在西方逐渐流行。

由于多媒体计算机和基于Internet的网络通信技术所具有的多种特性特别适合于实现建构主义学习环境, 所以建构主义作为网络教育的理论基础很快为众多的研究者所接受。

随着网络教育应用的飞速发展, 建构主义学习理论正愈来愈显示出其强大的生命力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>