

<<健康评估>>

图书基本信息

书名：<<健康评估>>

13位ISBN编号：9787040165791

10位ISBN编号：7040165791

出版时间：2005-6

出版时间：高等教育出版社

作者：孙菁 著

页数：345

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;健康评估&gt;&gt;

## 前言

随着人民生活水平的提高，健康理念的提升，以及医学模式和护理模式的转变，护理专业的重要性愈显突出。

随着整体护理在我国护理工作中的普及，健康评估的重要性也愈加明显。

因此，编写具有护理专业特色的健康评估教材十分必要，本书正是在这样的背景下组织编写的。

本书以健康评估的基本理论、基本知识、基本能力为基础，在编写的过程中坚持以职业岗位需求为导向，以职业能力为本位，努力体现护理专业特色；注重突出“两个目标”——护理专业应用型人才培养目标和高职护理专业课程目标；注重从护理的角度去评价服务对象的健康状态，体现以人为本，以护理程序为框架，以护理评估为重点，以确定护理诊断为核心，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助的现代护理教育理念。

全书共分为十章，重点介绍了健康评估的方法，常见症状，实验室、心电图及影像学等辅助检查，护理诊断思维方法与步骤以及护理病历书写等。

在教材内容设置上分为三个模块：基础模块、实践模块和选学模块，基础模块和实践模块是护理专业的必修内容，选学模块可根据学校及学生的实际情况选用（见附：健康评估教学基本要求）。

在教学内容编写上突出目标教学，每章节前均有学习目标，学习内容后有围绕学习目标的章节小结和自测题。

为加深学生的理解、扩展知识面，将部分重点、难点、易混淆的内容及临床案例等编入提示部分。

为加强技能训练书后附有实训指导。

为使学生了解自身学习情况，附有单元测试题，试题参照卫生职业资格考命题要求及试题类型安排，力求学习与职业资格相衔接。

## &lt;&lt;健康评估&gt;&gt;

## 内容概要

《健康评估（供三年制高等职业教育护理专业及其他医学相关专业用）》是根据教育部、卫生部制定的“职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案”编写而成。

《健康评估（供三年制高等职业教育护理专业及其他医学相关专业用）》以健康评估的基本理论、基本知识、基本能力为基础，以职业岗位需求为导向，以职业能力为本位，努力体现护理专业特色；注重突出“两个目标”：护理专业应用型人才培养目标和高职护理专业课程目标；注重从护理的角度去评价服务对象的健康状态，体现以人为本，以护理程序为框架，以护理评估为重点，以确定护理诊断为核心，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助的现代护理教育理念。

全书分为十章。

重点介绍健康评估的方法、常见症状、实验室、心电图及影像学等辅助检查，护理诊断思维与步骤及护理病历书写等。

为有利于学习，每章节前均有学习目标，将部分重点、难点、易混淆的内容及临床案例等以提示形式列出，学习内容后有围绕学习目标的章节小结和自测题。

为提高学生动手能力，书后附有实训内容。

《健康评估（供三年制高等职业教育护理专业及其他医学相关专业用）》可供三年制高等职业院校护理专业学生使用，也可供临床护士学习参考。

## &lt;&lt;健康评估&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论一、学习健康评估的重要性二、健康评估的主要内容三、健康评估的学习目的、方法与要求第二章 健康评估方法第一节 健康资料的来源第二节 健康资料的类型第三节 健康资料的采集方法第三章 常见症状及其评估第一节 发热第二节 咳嗽与咳痰第三节 呼吸困难第四节 咯血第五节 胸痛第六节 发绀第七节 水肿第八节 腹痛第九节 腹泻第十节 呕血与黑便第十一节 黄疸第十二节 意识障碍单元测试第四章 健康史评估第一节 一般健康史的评估第二节 心理、社会健康史的评估第五章 身体评估第一节 一般评估第二节 头、面、颈部评估单元测试二第三节 胸部、肺、心脏、血管评估单元测试三第四节 腹部评估第五节 肛门、直肠和外生殖器评估第六节 脊柱与四肢评估第七节 神经系统评估单元测试四第六章 实验室检查第一节 血液检查第二节 尿液检验第三节 粪便检查第四节 痰液检查第五节 脑脊液检查第六节 浆膜腔积液检查第七节 常用血液生化检查第八节 肝功能检查第九节 常用肾功能检查第十节 骨髓细胞学检查第七章 心电图检查第一节 心电图基本知识第二节 心电图检测第三节 正常心电图第四节 异常心电图第五节 心电图描记注意事项、分析方法与临床应用第八章 影像学检查第一节 X线检查第二节 CT检查第三节 磁共振成像检查第四节 超声检查单元测试五第九章 护理诊断的思维方法和步骤第一节 护理诊断概述第二节 护理诊断的步骤与思维方法第十章 护理病历的书写第一节 护理病历的意义及书写基本要求第二节 健康评估记录的格式与内容第三节 护理病程记录的内容与要求第四节 健康教育计划附I . 护理诊断的分类附 . 健康评估实训指导附 . 健康评估教学基本要求

## &lt;&lt;健康评估&gt;&gt;

## 章节摘录

1) 澄清：要求被评估者对模棱两可或含糊不清的内容做进一步的解释，如“您说您感到无助，请具体说一下是怎样的情况，好吗？”

” 2) 重述：以评估者自己的表达方式重复被评估者所说的内容，如“您是说3天前开始不爱吃东西，特别是油腻的食物，一天前发现尿色变深。是这样吗？”

” 3) 反射：以询问的语气重复被评估者所说的话，从而鼓励对方提供更多的信息。如“您是说您感到很焦虑？”

” 反射也可以用于描述被评估者的非语言信息，以引导对方，探询原因。

如“我看到您总是悄悄流泪，能告诉我是什么原因吗？”

” 4) 质疑：当发现被评估者所说的与自己所观察到的不一致时，使用质疑探究原因。

如“您说您对手术很有信心，但我却看到您总是郁郁寡欢，能告诉我这是为什么吗？”

” 5) 归纳：交谈至一个段落，将内容归纳一下，整理出逻辑关系后重述给被评估者听，从而有助于对健康史的了解，澄清彼此间的误解。

(4) 引导交谈的方向：在交谈过程中经常遇到被评估者抓不住重点、离题或试图避免谈及某个问题等情况。

如果突然中断谈话或改变话题，容易使对方不满甚至产生敌对情绪而破坏交谈气氛。

此时，必须运用恰当的技巧帮助对方回到原来的主题。

如“这是一个值得关注的问题，我很愿意在稍后与您讨论它，现在请您先谈谈这次发热的情况，好吗？”

” 交谈方向的选择可参考以下几点： 1) 从被评估者所提到的问题和内容中寻找。

凡是可能存在问题的地方，就必须进一步追究、查明。

如被评估者诉说有腹痛，就应进一步询问腹痛的具体部位、程度、性质、规律等，以进一步探询问题。

2) 依据有关理论进行探讨。

依据有关问题的理论，从被评估者那里获得更多资料以支持和确立问题。

如当得知被评估者出现活动后心前区压榨样疼痛时，根据心绞痛的特点，可进一步询问对方胸痛的性质、是否有向左臂放射的特点、休息后是否缓解以及含服硝酸甘油后的效果等。

3) 借助常识及判断力。

觉得与常理不符，或感觉有异者即加以追究。

如护士轻轻碰了一下被评估者，对方述说非常疼痛，即可就此进一步询问。

4. 交谈的结束阶段此阶段的任务是为终止交谈做一些必要的安排。

如以看表的方式提示对方交谈已接近尾声，应抓紧讨论剩下的问题；对本次交谈的内容及效果进行简要的评价小结；必要时约定下次交谈的目标、内容、时间和地点等。

(四) 交谈的注意事项 为了使交谈顺利、成功，应注意以下事项： 1. 尊重对方，认真倾听评估者积极地倾听以及接纳、尊重的态度是同情心的表现。

如“作为女儿，我很理解您现在难过的心情”等，既表达了对被评估者的真诚与关注，也使对方感觉自己受到重视而愿意继续交谈下去。

接纳和尊重还包括对被评估者所说的话不予以主观评判或不切实际的保证；对其不愿意回答的问题，不强迫其回答，如果是重要的资料，则需向对方充分解释，并承诺保密原则，以解除其疑虑。

<<健康评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>