

<<体育教学论>>

图书基本信息

书名：<<体育教学论>>

13位ISBN编号：9787040169119

10位ISBN编号：7040169118

出版时间：2005-7

出版时间：高等教育出版社

作者：毛振明

页数：381

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教学论>>

前言

近年来，随着体育教学改革的不断深入，体育教学理论的研究和探索日益活跃，体育教学论的著作也越来越多，这是体育教学理论研究和体育教学论教材建设繁荣兴旺的景象，也是体育教育学科越来越走向科学化的象征。

自1988年四川教育出版社出版了第一本《体育教学论》之后，不到20年间，“体育教学论”这门新学科就从“学校体育学”中不断地孕育、脱胎和发展，时至今日，体育教学论已经初步成型，基本上具有了自己的内容和框架。

此次“普通高等学校体育教育专业主干课程”将“体育教学论”从“学校体育学”中独立出来，标志着它将担负起传授体育教学原理、理论，培养体育教学人才的重任，预示着体育教学论将会以更快的速度在科学化的道路上迈进。

我们在《体育教学论》的编写过程中发现，体育教学理论的发展同当前体育课程与教学改革的需要尚有一定距离。

表现在体育教学理论的体系还不清晰，理论构建比较单薄，理论讲述抽象而空泛，甚至还有一些失误。

因此，本教材的编写过程就必然地成了一个梳理、辨证、辨伪、探究、讨论、创新和构建理论的研究性过程。

为了集全国体育教学理论工作者的智慧和思想，我们组织了20余位学者参与本书的编写，同时还聘请了10余名学者全程参加本教材的研究、讨论和最后的审稿工作，他们大多是年轻的体育理论工作者，是勤于思考，锐意改革的人。

经过一年多的工作，经过先后四次认真热烈的讨论，经过不断的修改方案，现在，我们终于把这本作为我国第一部普通高等学校体育教育专业主干课程教材的《体育教学论》奉献给大家。

<<体育教学论>>

内容概要

本教材的特色如下：一、初步构建了体育教学论的框架和内容 本教材为编写工作设定的第一个原则是“学科性原则”，编写组内部称为“扬弃一般教学论原则”，是针对过去体育教学论照搬一般教学论框架和内容，体育教学论缺乏体育性、缺乏实用性的缺陷，在框架上“为整体和清楚地描述和阐述体育教学现象服务”；在内容上要“阐述体育教育”而不是“阐述教育”，避免用一般教学论的叙述和编写体例来套体育教学论。

二、努力构建具有结构性的“理论” 本教材为编写工作设定的第二个原则是“理论性原则”，编写组内部称为“构建‘理论’，摆脱‘说法’的原则”，就是要从“结构”、“关系”、“与相关事物的类比”、“层次”、“轻重”等具有结构性的阐述来揭示体育教学现象背后的规律，尽量不把阐述停留在描述一件事情上，也不停留在“说法”上。

三、增强了教材的实用性和实践性 本教材为编写工作设定的第三个原则是“实用性原则”，编写组内部称为“为体育教育一线服务的原则”。就是在取舍内容时，要想到“体育系的学生和一线体育教师学了这个内容有什么用”，或者反问：“体育系的学生和一线体育教师不学这个内容有无大的影响”，根据这个判断来决定内容的取舍。与学生教学技能有关的内容多写，与学生教学技能提高无关的、单纯为了“完整”和“惯例”的内容能省略则省略。

四、增强了内容的科学性 本教材为编写工作设定的第四个原则是“科学性原则”，编写组内部称为“求真原则”。就是要彻底抛弃那些生编硬造的说法、夸大作用的说法、无实践意义的说法和过于常识性的说法等进行了扬弃。

五、增加了正反两方面的案例，加强教学理论的可操作性 本教材为编写工作设定的第五个原则是“可操作性原则”，编写组内部称为“同时有‘应该’和‘不应该’两面阐述的原则”，就是在方法的阐述和案例的介绍时以正面为主，但也同时阐述“不应该做的事情”和介绍反面的案例，以便更清晰地阐述问题，并加强理论的指导意义，加强方法的可操作性。

<<体育教学论>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 体育教学论小史 第二节 体育教学的诸要素 第三节 学习体育教学论的意义和要点第二章 体育教学目标 第一节 体育教学目标概述 第二节 体育教学目标的结构 第三节 各个层次的体育教学目标与制订 第四节 中国现行体育教学目标的介绍第三章 体育教学过程 第一节 体育教学过程的含义与性质 第二节 在体育教学过程中的几个客观规律 第三节 体育教学过程的层次及其特点 第四节 体育教学过程的优化与管理第四章 体育教学主体 第一节 体育学习的主导——体育教师 第二节 体育学习的主体——学生 第三节 体育学习中的主导性与主体性的关系第五章 体育教学原则 第一节 体育教学原则概述 第二节 当前中国的基本体育教学原则 第三节 坚持体育教学原则的案例分析第六章 体育教学模式 第一节 体育教学模式概述 第二节 体育教学模式的性质 第三节 对几种较成熟体育教学模式的介绍第七章 体育教学方法 第一节 体育教学方法概述 第二节 体育教学方法的历史与发展 第三节 体育教学方法的分类 第四节 体育教学方法的应用及其基本要求 第五节 体育教学方法的选择与运用第八章 体育教学内容 第一节 体育教学内容的概述 第二节 体育教学内容的特性 第三节 体育教学内容的层次与分类 第四节 隐性体育教学内容 第五节 体育教学内容的发展与改革第九章 体育教材化 第一节 体育教材化的含义与意义 第二节 体育教材化的工作内容 第三节 体育教科书 第十章 体育教学设计与计划 第一节 体育教学设计 第二节 体育教学计划 第三节 学年体育教学计划的制订及案例 第四节 学期体育教学计划的制订及案例 第五节 单元体育教学计划制订及案例 第六节 学时体育教学计划(教案)的制订及案例第十一章 体育课堂教学的组织与管理 第一节 体育课堂教学组织与管理概述 第二节 体育课堂教学组织与管理的基本矛盾 第三节 体育课堂教学组织与管理的基本方面 第四节 体育课堂教学组织与管理的具体内容 第五节 体育课堂教学组织与管理的案例与分析第十二章 体育教学评价第十三章 体育教学环境第十四章 体育教学技能与训练第十五章 体育教学研究主要参考

<<体育教学论>>

章节摘录

插图：在各级各类学校中进行的体育教学活动是一个复杂的现象集合，但体育教学也和其他事物一样，由一些最基本的因素所构成，如果我们能认识这些基本因素，就可以了解体育教学的全貌，并认识体育教学的内部结构。

体育教学由8个基本因素组成。

即学生、教师、教学目标、教学内容、教学过程、教学环境、教学方法、教学评价。

下面，让我们用形象的“体育教学全景图”来阐述体育教学的8个主要因素和它们之间的联系。

（1）体育教学的第一个问题是：体育教学为谁而组织？

当然是为了学生，因此体育教学的第一个基本因素是学生。

没有学生就没有必要组织体育教学，没有学生也就不存在体育教学。

学生是体育教学中的主体因素，也是最活跃的因素。

学生在“体育教学全景图”中相当于“坐在汽车上的实习司机”。

（2）体育教学第二个问题是：体育教学是谁组织和实施的？

回答是教师，因此体育教学的第二个因素是教师。

没有教师就没有了体育教学中的“教授和指导”，没有教师也不可能存在体育教学。

体育教师是体育课程设计的参与者、课程的实施者、也是把握教学方向的责任者。

体育教师是体育教学中的主导因素，也是内在的掌控因素。

体育教师在“体育教学全景图”中相当于“制造汽车的工人（教材制造者）”、“坐在汽车上的教练（传授者）”以及“保证汽车安全行驶的交通警察（指导者）”。

（3）体育教学的第三个问题是：我们为什么要组织体育教学？

这是体育教学的目的和目标的问题，因此体育教学的第三个基本因素是体育教学目标。

没有教学目标的教学不能说是为目的、有计划的教育活动，体育教学目标是教师掌控体育教学的依据，没有目标也就没有了体育教学。

在体育教学实践中，我们具有超学段、学段、学年、学期、单元和课时等多层次的体育教学目标。

体育教学目标是体育教学中的定向和评价因素，体育教学目标在“体育教学全景图”中相当于“公路上标志、车站和终点站”。

<<体育教学论>>

编辑推荐

《体育教学论》是由高等教育出版社出版。

<<体育教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>