

<<教学系统设计>>

图书基本信息

书名：<<教学系统设计>>

13位ISBN编号：9787040183603

10位ISBN编号：7040183609

出版时间：2006-5

出版时间：高等教育出版社（蓝色畅想）

作者：何克抗

页数：285

字数：390000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

众所周知，运用现代教育技术，促进各级各类教育的改革与发展，已经成为当今世界各国教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。

国际教育界之所以会有这样的共识，是因为现代教育技术的本质是利用技术手段（特别是信息技术手段）去优化教育教学过程，从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。

效果的体现是各学科教学质量的改进；效益的体现是用较少的资金投入获取更大的产出（即培养出更多的优秀人才）；效率的体现是用较少的时间来达到教学内容和课程标准的要求。

现代教育技术所追求的这三个方面的目标，也是各级教育部门领导和校长们时时刻刻都在关注的目标。

而确保这些目标的实现，正是现代教育技术的优势所在。

但是技术是要靠人来掌握的，要让现代教育技术的上述优势得以发挥，需要依靠大批掌握现代教育技术理论与方法的人才（即合乎一定规格与要求的专业人才）去贯彻。

而合乎一定规格与要求的专业人才只有通过规范化的专业课程设置及相关的教学内容（即教材）才能培养出来。

由此可见，专业课程教材建设（尤其是专业的主干课程教材建设）的重要性。

正是基于这种认识，新一届教育技术学专业教学指导委员会自2001年6月成立之日起，即开始考虑和规划本专业主干课程的教材建设问题。

<<教学系统设计>>

内容概要

本书是教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写的教育技术学专业系列教材之一。

《教学系统设计》力求反映教改成果和学科发展的新动向，从内容和形式上充分体现较新的教育思想和教学观念，在注重培养学生基本理论知识的同时突出强调学生实践能力的训练。

全书共分8章。

第1章着重阐述教学系统设计的基本概念、学科性质、主要理论基础以及国内外比较有影响的教学设计理论和模式。

第2章简述教学目标的含义、功能，几种代表性的教学目标分类理论以及教学目标分析和阐明的方法

第3章分析影响有效教学设计的若干学习者的特征因素，并探讨网络环境下的学习者特征。

第4章在辨析教学方法、教学策略、教学模式三个概念的基础上，从典型的教学模式与策略、协作学习策略、研究性学习设计、教学策略选择的原则及教学活动设计等方面，阐述教学策略选择与设计的方法。

第5章从物理环境、技术支持、人际关系等三个方面介绍学习环境设计的方法，重点讨论技术支持环境的设计。

第6章阐述教学设计结果评价的内容、方法以及新发展。

第7章是专门针对本科生缺乏教学实践经验而编写的，从多媒体教学软件设计、网络课程设计、课堂教学设计、培训系统设计等四个方面提供教学设计应用的典型案例，教师在教学中也可参考。

第8章简要介绍教学系统设计理论和应用研究领域的新发展和新趋势。

<<教学系统设计>>

书籍目录

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 第1章 教学系统设计概论 | 1.1 教学系统设计概述 | 1.1.1 教学系统设计的含义 | 1.1.2 教学系统设计的由来和发展历程 | 1.1.3 教学系统设计的特点 | 1.1.4 教学系统设计的意义 |
| | 1.2 教学系统设计的学科性质和应用范围 | 1.2.1 教学系统设计的学科性质 | 1.2.2 教学系统设计的应用范围 | 1.2.3 教学系统设计的不同层次 | 1.3 教学系统设计的理论基础 |
| | 1.3.1 学习理论与教学设计 | 1.3.2 教学理论与教学设计 | 1.3.3 系统方法与教学设计 | 1.3.4 传播理论与教学设计 | 1.4.教学系统设计理论 |
| | 1.4.1 国外教学系统设计理论研究 | 1.4.2 国内教学系统设计理论研究 | 1.5 教学系统设计的过程模式 | 1.5.1 教学设计模式的含义及功能 | 1.5.2 几种主要的教学设计过程模式 |
| | 1.5.3 教学系统设计过程的基本要素 | 1.6 主导—主体教学设计 | 1.6.1 主导—主体教学设计的学与教理论基础 | 1.6.2 主导—主体教学设计的过程模式 | 学习活动建议 自我评价 |
| 学习资源第2章 教学目标分析 | 2.1 教学目标概述 | 2.1.1 教学目标的含义 | 2.1.2 教学目标的的功能 | 2.1.3 教学目标分类理论 | 2.2 教学目标的分析与阐明 |
| | 2.2.1 教学目标分析概述 | 2.2.2 教学目标分析的方法 | 2.2.3 教学目标阐明的方法 | 2.2.4 教学目标分析与编写中应注意的几个问题 | 2.3 教学目标设计案例分析 |
| | 2.3.1 语文课程教学目标编写案例 | 2.3.2 数学课程教学目标编写案例 | 2.3.3 英语课程教学目标编写案例 | 学习活动建议 自我评价 学习资源第3章 学习者特征分析 | 3.1 学习者起点能力分析 |
| | 3.1.1 学习者的认知能力特征分析 | 3.1.2 学习者的认知结构分析 | 3.1.3 学习者特定的知识和能力基础特征分析 | 3.2 学习者的学习动机和学习风格分析 | 3.2.1 学习者的学习态度 |
| | 3.2.2 学习动机分析 | 3.2.3 学习风格分析 | 3.3 成人学习者的特点 | 3.4 网络环境下的学习者特征分析 | 3.4.1 学习者一般特征分析 |
| | 3.4.2 网络学习过程中学习者起始能力分析 | 3.4.3 学习风格特征及其与网络学习环境的适应性 | 3.5 学习者特征分析实例 | 学习活动建议 自我评价 学习资源第4章 教学模式与策略的选择和设计 | 4.1 相关概念 |
| | 4.1.1 教学模式、教学策略及教学方法 | 4.1.2 三个概念的联系与区别 | 4.2 典型的以教为主的教学模式和策略 | 4.2.1 接受学习模式与先行组织者教学策略 | 4.2.2 五环节教学模式” |
| | 4.2.3 九段教学策略 | 4.2.4 掌握学习模式, | 4.2.5 情境—陶冶教学策略 | 4.2.6 示范—模仿教学策略— | 4.3 典型的以学为主的教学模式与策略 |
| | 4.3.1 发现学习模式“ | 4.3.2 支架式教学策略 | 4.3.3 抛锚式教学策略 | 4.3.4 随机进入教学策略 | 4.3.5 启发式教学策略 |
| | 4.3.6 自我反馈教学策略 | 4.3.7 基于Internet的探究式学习策略 | 4.4 典型的协作学习策略 | 4.4.1 协作学习的概念 | 4.4.2 常用的协作学习策略 |
| | 4.4.3 计算机支持的协作学习 | 4.5 研究性学习设计 | 4.5.1 研究性学习的含义及特点 | 4.5.2 研究性学习的主要步骤 | 4.5.3 研究性学习的相关案例 |
| | 4.6 教学活动设计 | 4.6.1 教学活动设计的内容和方法 | 4.6.2 教学活动设计的注意事项 | 4.7 教学模式与策略选择和设计的案例分析 | 4.7.1 语文学科的设计实例——恐龙的灭绝 |
| | 4.7.2 数学学科的设计实例——购物 | 4.7.3 英语学科的设计实例——Travel | 4.7.4 其他学科设计实例——野生动植物资源与自然保护区 | 学习活动建议 自我评价 学习资源第5章 学习环境设计 | 5.1 学习环境概述 |
| | 5.1.1 关于学习环境的不同观点 | 5.1.2 本书对学习环境的理解 | 5.2 物理学习环境设计 | 5.2.1 物理学习环境设计对学习的影响 | 5.2.2 物理学习环境设计的相关研究 |
| | 5.3 教学媒体的选择与设计 | 5.3.1 教学媒体概述 | 5.3.2 课堂教学中常用教学媒体的特性 | 5.3.3 教学媒体选择的依据和方法 | 5.3.4 教学媒体选择的程序 |
| | 5.4 学习资源和工具的选择、设计与开发 | 5.4.1 学习资源的设计与开发 | 5.4.2 认知工具的选择与提供 | 5.5 人际学习环境设计 | 5.5.1 人际环境设计概述 |
| | 5.5.2 课堂氛围营造策略设计 | 5.5.3 交往动机激发策略设计 | 5.5.4 课堂问题行为调控策略设计 | 5.6 学习环境设计实例分析 | 5.6.1 课堂多种媒体组合的学习环境设计实例——圆的认识 |
| | 5.6.2 基于Internet的学习环境设计实例——《物种起源》导言 | 学习活动建议 自我评价 学习资源第6章 教学系统设计结果的评价 | 6.1 教学系统设计结果评价概述 | 6.1.1 教学评价概述 | 6.1.2 教学系统设计结果评价的内容 |
| | 6.2 教学效果的评价 | 6.2.1 教学效果评价的内容和指标 | 6.2.2 教学效果的形成性评价设计 | 6.2.3 教学评价的新发展 | 6.3 教学系统设计方案和多媒体教学资源的评价 |
| | 6.3.1 教学系统设计方案的的评价 | 6.3.2 多媒体教学资源的评价 | 6.4 教学系统设计结果的形成性和总结性评价 | 6.4.1 教学 | |

<<教学系统设计>>

系统设计结果的形成性评价 6.4.2 教学系统设计结果的总结性评价 6.5 教学系统设计评价案例
6.5.1 “连续退位的笔算减法”教学设计评价方案 6.5.2 中小学教师教育技术能力培训方案
的评价 学习活动建议 自我评价 学习资源第7章 教学系统设计应用案例分析 7.1 多媒体教学
软件设计案例分析 7.1.1 多媒体教学软件设计概述 7.1.2 多媒体教学课件脚本设计案例分析
7.2 网络课程设计案例分析 7.2.1 网络课程概述 7.2.2 《有机化学》网络课程设计案例概
述 7.3 课堂教学案例设计分析 7.3.1 语文教学设计案例——小学语文“ai、ei、ui”的设计
7.3.2 数学教学设计案例——小学数学“网上购书”的设计 7.3.3 英语教学设计案例——小学
英语“ What ' syourfavoritefruit?”的设计 7.4.培训系统设计案例分析 7.4.1 师资培训方案设计案
例——某市教育局教师教育信息化网络培训方案 7.4.2 企业培训方案设计案例——某企业e
—Learning设计方案 学习活动建议 自我评价 学习资源第8章 教学系统设计发展的新动向 8.1
教学系统设计理论的新发展 8.1.1 BlendedLearning与主导—主体教学设计 8.1.2 活动设计理论
8.1.3 混沌理论与教学设计 8.1.4 关系论教学设计 8.1.5 宏观教学设计论 8.2 教学系
统设计应用研究新趋势 8.2.1 教学系统设计自动化 8.2.2 从教学系统设计到绩效技术
8.2.3 学科教学系统设计 8.2.4 信息化教学系统设计 学习活动建议 自我评价 学习资源木
语名词中英文对应参考文献

<<教学系统设计>>

章节摘录

版权页：插图：1.1.3 教学系统设计的特点如前所述，教学系统设计综合多种学术理论而自成体系，是一项以实现优化学习为目的的特殊设计活动，这种设计活动具有以下特点。

1.教学系统设计的系统性教学系统设计首先是把教育、教学本身作为整体系统来考察，并把教学系统作为一个整体来进行设计、实施和评价，使之成为具有最优功能的系统。

其中，系统方法是教学系统设计的核心方法。

无论是宏观教学系统设计，还是微观教学系统设计，都强调系统方法的运用。

教学系统设计过程的系统性决定了教学设计要从教学系统的整体功能出发，综合考虑教师：学生、教材、媒体等各个要素在教学中的地位和作用以及它们相互之间的联系，利用系统分析技术（学习需要分析、学习内容分析、学习者分析）形成制定、选择策略的基础；通过解决问题的策略优化技术（教学策略的制定、教学媒体的选择）以及评价调控技术（试验、形成性评价、修改和总结性评价）逐步形成解决复杂教学问题的最优方案，并在实施中取得最好的效果。

2.教学系统设计的理论性与创造性教学系统设计作为设计科学的子范畴，既有一般设计活动的基本特征，同时由于教学情境的复杂性和教学对象的个体差异性，又使教学系统设计具有自己的独特性。

首先，设计活动是一种理论的应用活动，这就决定了教学系统设计必须是在一定理论的指导下进行的；其次，高度抽象的理论和具有丰富情境、不断发展变化的实践之间又存在一定的距离，其间的矛盾总是存在的，理论不可能预见所有的问题，现实生活中的问题有时会需要创新性地运用理论，甚至对理论进行改造、扩充、重构，以适应原有理论未能预见的新情况和新问题。

因此，教学系统设计是理论性和创造性的结合，在实践中既要依据教学系统设计理论来进行教学设计，又不能把理论看做教条，而应该在实践中发展理论，创造性地运用、发展教学设计理论。

3.教学系统设计过程的计划性与灵活性教学系统设计过程具有一定的模式，这些模式往往用流程图的线性程序来表现，即能够按照既定的环节流程来进行教学设计。

然而，按照系统论的观点，这些要素之间的关系是非线性的，是相互影响、相互补充的，例如，教师根据教学目标和学习者的特征来选择适当的教学策略和结果评价方法，同样，教学策略的实施效果评价反过来又促使教师调整教学目标和策略。

因此，在实践中要综合考虑各个环节，有时可以根据需要调整分析与设计的环节，并在参考模式的基础上创造性地运用模式。

<<教学系统设计>>

编辑推荐

《教学系统设计》：教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>