

<<心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787040209778

10位ISBN编号：7040209772

出版时间：2007-7

出版时间：廖全明、刘凤娥、等、黄希庭 高等教育出版社 (2007-07出版)

作者：廖全明 等著

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

社会的变迁、东西方文化的碰撞，使人们普遍承受着比过去沉重得多的心理压力，各种心理健康问题更加频繁地出现，威胁着人们的幸福感受和社会发展水平。

有调查显示在20世纪末期和21世纪初期所产生的各种中、重度精神障碍患者较之20世纪60年代和70年代的数量要高出许多，反映出心理健康问题不断恶化发展的态势。

很长的时期内，人们对于心理健康问题的认识更多局限于少数有严重精神障碍和心理疾病的个体身上，结果使多数人的亚健康状态并没有得到足够的重视，原来健康的人群也会产生心理健康问题。

为了提高人民的心理素质、促进社会全面发展，应该把注意力放在多数社会成员身上，探讨如何预防心理障碍的发生、如何调适心理冲突，这就是心理健康教育。

中等职业学校的学生正处于人生发展的重要时期，各种心理品质都处于十分迅速活跃的成长过程中，他们还是祖国未来社会经济建设的主力军，对他们进行心理健康教育不仅会使学生个体本身受益，而且对普及心理健康知识、深化素质教育、促进社会和谐发展具有特别重要的意义。

开展中等职业学校的心理健康教育，提高从教人员的素质、加强教师队伍建设是关键。

《中等职业学校心理健康教育》（教师读本）针对的对象是中等职业学校教师，特别是心理健康教育工作者和德育工作者，旨在加强他们对心理健康教育的认识，帮助他们提高心理健康教育的理论水平和分析解决教育过程中所产生的普遍性心理健康问题的能力，并适当地进行实际操作技能的训练。

<<心理健康教育>>

内容概要

《心理健康教育（教师读本）（第2版）》是与《心理健康教育》（学生读本）（第二版）教材配套使用的教师（家长）用书。

依照教育部2004年颁发的《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》精神，主要针对中等职业学校学生心理发展特点和发展规律，介绍如何开展学生心理健康教育活动，以解决学生遇到的普遍性心理困扰问题。

全书包括学业辅导、职校生心理矛盾、健康的应对、人际关系、家庭处境、就业心理、个性化成长等十个专题辅导，还特别介绍了如何塑造教师的人格魅力、家庭教育及家长心理健康教育问题。

《心理健康教育（教师读本）（第2版）》用灵活的形式、大量的信息、翔实的资料以及结合职校学生具体问题的分析，对中等职业学校学生的心理健康教育工作进行指导，同时也对家庭心理健康教育提出了建议。

《心理健康教育（教师读本）（第2版）》适合于中等职业学校全体教师和学生家长使用。

<<心理健康教育>>

书籍目录

导言第一讲 学业问题一 学习问题的主要表现二 学习辅导策略三 加德纳的多元智力理论及其在学习辅导中的运用第二讲 职校生的心理矛盾一 生理成熟与心智不成熟的矛盾二 理想我与现实我的矛盾三 寻求自立与依赖的冲突四 心理闭锁与交往需求的矛盾五 职校生心理矛盾产生的主要因素 六 促进学生成长的辅导策略第三讲 健康的应对方式一 应对方式 二 自我防御机制三 应对方式辅导第四讲 人际关系一 人际交往的意义二 发展学生间健康的人际关系三 促进学生与教师交流第五讲 家庭处境一代际冲突及其辅导二 父母行为方式导致的家庭处境不良三 加强对职校生家庭心理健康教育的指导：第六讲 就业心理一 前程的自我设计二 求职中的心理问题和对策三 终身学习与自我潜能发挥四 成功就业者与创业者的心理品质第七讲 塑造教师人格魅力一 学生的师因性心理障碍二 教师的人格魅力三 教师期望对学生心理健康的影响第八讲 个性化成才教育一 人人都有才能：二 人人都能成才三 以学生为主体的教学与管理第九讲 家庭教育问题剖析一 孩子是家长的一面镜子二 家庭气氛与学生心理健康 三 父母教育方式方法与学生心理健康四 家庭教育问题的原因分析五 倡导可持续发展的家教取向第十讲 家长心理健康教育一 走出无师自通的误区二 树立正确成才观三 营造良好的家庭气氛四 重视孩子非智力因素的培养五 注重创新能力的培养六 掌握科学的教育原则和方法七 家庭、学校协同开展心理健康教育的模式附录 教育部关于印发《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的通知

<<心理健康教育>>

章节摘录

(六)设计职校心理健康教育活动时易出现的问题1.确立的目标大而全,显得空洞,无法操作和实现比如,培养学生健康的心理或良好的心理素质。

这样的目标太大,范围太广,涉及的内容太多,根本不是一两节课能完成的。

2.学科意识太强,讲授成分过多,活动气氛不浓心理活动课不同于传统的学科课程,不是以传授系统的科学知识为目的,不是去解决知与不知的问题,而是通过开展极富启发意义的活动,以达到实际影响他们心理健康的目的。

一堂课下来,可能没有结论,学生仅有某个领悟,某种感受,一次正确的心理体验,这恰恰是一堂心理健康活动课预想的效果。

从这个意义上说,心理教育是一种以体验学习为主的教育。

3.内容缺乏针对性,忽略不同年龄阶段学生的现实需要心理健康教育活动课内容不是僵化呆板、一成不变的,应根据学生的身心发展特点和社会发展变化加以不断调整。

4.一节课中活动主题不明确,为活动而活动。

心理健康教育活动课与传统的学科课程一样,都应该有明确的主题。

一节课中可以有多个小的活动环节,但这些环节应该围绕一个主题进行,而不仅仅是为了充实课堂或活跃课堂气氛而组织一些与目的无关的活动,或者是活动蜻蜓点水、走过场,不能达到触及学生心灵的目的。

六、中职学校心理健康教育容易产生的误区一是把心理咨询、心理治疗当作心理健康教育。

有的甚至将学生视作有心理疾病的病人,用对待病人的办法去对待学生的心理和行为问题。

从广义上讲,学校心理治疗、心理咨询也是学校心理健康教育的形式之一,但就与学生心理健康的关系而言,这三者在目标层次上有明显区别。

心理治疗的目的在于矫治学生的心理疾患、心理障碍和不适应行为;心理咨询则是要帮助学生,学会用有效的、合理的方式满足自己的需要,提高人际交往的水平,学会自主地应付由压力、挫折、冲突等带来的心理困扰,防止心理疾患的产生。

编辑推荐

《心理健康教育(教师读本)(第2版)》：当您的学生或孩子在学习、生活和成长中遇到心理困扰时，或者因观点不一致、“代沟”、情绪变化等情况，相互间矛盾激化不知如何解决时，请读读这本专为教师、家长编写的心理健康教育教材，它将针对中职生年龄段心理发展变化的特点，介绍开厦心理咨询的方法，成为您和学生或孩子心灵沟通的“桥梁”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>