

<<职业生涯规划教学参考书>>

图书基本信息

书名：<<职业生涯规划教学参考书>>

13位ISBN编号：9787040267990

10位ISBN编号：7040267993

出版时间：2009-8

出版时间：蒋乃平、杜爱玲 高等教育出版社 (2009-08出版)

作者：蒋乃平，杜爱玲 编

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业生涯规划教学参考书>>

### 内容概要

《职业生涯规划教学参考书》依据教育部颁布的《职业生涯规划教学大纲》编写，紧扣中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材《职业生涯规划》（高教版），按教师全书备课、单元备课、课时备课的备课顺序，构建了便于教师使用的脉络体系。

《职业生涯规划教学参考书》分上、下两篇。

上篇总论从便于教师全书备课、提纲挈领地把握全书的角度展开，强调了“职业生涯规划”教学要注重完成德育功能，从防止三种偏差、教材特点和教法介绍、能力训练方式、实施成功教育、对教师的要求等方面，解读了《职业生涯规划教学大纲》，介绍了高教版教材脉络体系、体例结构特点和相关理论。

下篇的分论从单元备课、课时备课的实际需要出发，紧扣教材的五个单元，提出了具体教法建议，提供了与各单元教学相对应的有关参考资料。

既从单元备课的需要出发，分别介绍了五个单元的教学目标和重点、难点，以及各单元教学要求和课时分配，又从课时备课的需要出发，分别对14课提出了教学建议，提供了各课重点、难点分析和处理办法，具体介绍了本课案例、互动项目、学以致用的使用方法。

本书配套的助教光盘，有案例动漫、有关文件、领导讲话、教案示例、参考材料等栏目。

此光盘中的34个文中案例动漫和助学光盘中的15个引言、课首案例动漫，与教材一一对应，为教师运用案例教学提供了方便。

## &lt;&lt;职业生涯规划教学参考书&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 总论一、教学要注重完成德育任务,防止三种偏差(一)防止教成规划编写辅导的偏差(二)防止教成职业指导的偏差(三)防止教成套用国外理论的偏差二、把握教材特点,发挥教材优势(一)科学发展观是“职业生涯规划的灵魂”(二)教材的脉络体系和体例结构(三)各单元教学内容的特点(四)提高学生参与度的教学方法三、教学要注重能力训练(一)职业生涯规划教育中的能力训练(二)有关职业能力的教学建议和训练途径(三)职业能力内涵的界定具有浓重的中国特色(四)职业能力内涵是在本土化基础上自主创新的成果四、全面渗透成功教育(一)成功教育的要点(二)中等职业学校一年级新生的特殊矛盾心态(三)职业教育具有实施成功教育的天然优势(四)“职业生涯规划”教学有利于成功教育实施五、“职业生涯规划”教学对教师的要求(一)任课教师应该具有正确的学生观、人才观(二)任课教师应该对学生有发自内心的爱(三)任课教师应该运用多元整合课程的理念(四)任课教师应该针对学生所学专业编制有特色的教案(五)任课教师应该调动职业生涯规划教育的多种资源六、有关理论和相关资料(一)职业生涯规划相关理论简介(二)现代职教课程理论简介(三)相关资料(四)供参考的量表(五)参考书目

下篇 分论

第一单元 职业生涯规划与职业理想一、整体教学建议(一)本单元教学目标和重点、难点(二)本单元教学要求和课时分配二、各课教学建议(一)第1课的教学建议(二)第2课的教学建议三、参考资料(一)名言注释(二)名词解释(三)参考书目

第二单元 职业生涯发展条件与机遇一、整体教学建议(一)本单元教学目标和重点、难点(二)本单元教学要求和课时分配二、各课教学建议(一)第1课的教学建议(二)第2课的教学建议(三)第3课的教学建议三、参考资料(一)名言注释(二)名词解释(三)相关资料(四)参考书目

第三单元 职业生涯发展目标与措施一、整体教学建议(一)本单元教学目标和重点、难点(二)本单元教学要求和课时分配二、各课教学建议(一)第1课的教学建议(二)第2课的教学建议(三)第3课的教学建议三、参考资料(一)名言注释(二)名词解释(三)相关资料(四)参考书目

第四单元 职业生涯发展与就业、创业一、整体教学建议(一)本单元教学目标和重点、难点(二)本单元教学要求和课时分配二、各课教学建议(一)第1课的教学建议(二)第2课的教学建议(三)第3课的教学建议三、参考资料(一)名言注释(二)名词解释(三)相关资料(四)参考书目

第五单元 职业生涯规划管理、调整与评价一、整体教学建议(一)本单元教学目标和重点、难点(二)本单元教学要求和课时分配二、各课教学建议(一)第1课的教学建议(二)第2课的教学建议(三)第3课的教学建议三、参考资料(一)名言注释(二)名词解释(三)相关资料(四)参考书目

## 章节摘录

版权页：插图：开拓创新必须有理论研究的支撑，理论研究又必须通过实践检验。

职业教育引进生涯教育理念和职业生涯规划方法，并成为德育内容和载体的过程，是一个结合国情和职业教育实际，借鉴发达国家理论，成功本土化，并自主创新的过程。

处理好理论研究和实践检验的关系，是德育课改革确保方向性、科学性、创新性，提高针对性、时代性、实效性和吸引力的保证。

理论研究的重点，是起源于美国的生涯教育、生涯咨询理念及其支柱理论的本土化，以及在职业学校教育德育工作中使用的可能性。

理论研究的理念，是集群式模块课程（推广用名“宽基础、活模块”）研发过程中，一贯坚持的“广吸收、不套用、有创新”，为职业教育发展服务，为教育行政部门决策和一线同仁应用服务。

理论研究的突破点，在于对引进理论取其精华、去其糟粕，通过改造和创新，为我所用。

课题结合国情和职业教育实际，从挖掘职业指导、生涯教育的德育内涵入手，分析了生涯发展定位理论和职业指导支撑理论可借鉴的内容，研究了经济社会发展与个人发展的相关性，找到了国家意志与个人需求的结合点，明确了通过职业生涯规划可以进行的德育内容，以及职教领域生涯教育及规划的特点，为职业生涯规划作为德育内容，职业生涯规划作为德育载体，奠定了理论基础。

应用方式研究的重点，是职业生涯规划在中等职业学校德育工作中推进的可行性。

研究内容主要有四个：一是符合中等职业学校学生特点的规划职业生涯思路；二是适合职业学校引导学生积极参与规划职业生涯的方式；三是便于大面积推广的组织形式；四是作为教材形式出现时应有的课程框架、表述形式，以及“必需、够用”的基础知识、基本技能及其相互间的逻辑关系。

应用方式研究在参研学校的支持下，通过个别指导、主题班会、社团活动、校内竞赛，以及就业供需见面会、德育课学习、专业课和文化课渗透等多种形式进行了实践。

2004年开始，教育部职成教司把“职业生涯规划”列为全国中等职业学校“文明风采”竞赛的常规项目，对职业生涯教育的德育内涵、功能、实施开展了连续五年的大面积检验，成效显著。

2005年经教育部批准，上海市编写了试用教材《生涯规划》，在部分学校开展了试验。

2006年，由高等教育出版社出版的教育部职成教司推荐教材《职业生涯设计》及其学习指导书，年发行量由两万册上升为五万册，受到诸多学校和师生的欢迎。

职业生涯规划成为德育内容，有一个渐进过程。

在世界范围看，生涯教育问世时间不长，自美国在20世纪70年代提出以来，至今不过30余年。

引进我国以后，“水土不服”，几经波折。

本土化需要有个过程，将其作为德育内容更要慎重。

它的学科背景即使从职业指导理论诞生之日计算，也刚满一百年，与其他学科的历史差之千里。

任课教师不但没有专门学此专业的，而且在以往的学习经历中几乎没有学过此类课，在各级师训基地中也缺乏既熟悉职业教育，又专门研究职业生涯的导师。

任课教师虽然有上一轮德育必修课《职业道德与职业指导》中第六章第三节“职业生涯设计”的教学经历，甚至有指导学生参加全国中等职业学校“文明风采”相关比赛项目的经验，但对《职业生涯规划》性质、任务的把握也可能不到位。

因此，在开展相应教研活动和教学过程中，必须认真研读《生涯大纲》对本门课性质、任务的规定，体会高教版教材的编写思路，并将其落实于备课和教学活动之中。

<<职业生涯规划教学参考书>>

编辑推荐

《职业生涯规划教学参考书》是中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>