

<<社区教育学>>

图书基本信息

书名：<<社区教育学>>

13位ISBN编号：9787040268294

10位ISBN编号：7040268299

出版时间：2009-8

出版时间：高等教育出版社

作者：叶忠海，朱涛 编著

页数：220

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社区教育学>>

前言

人类社会发展史充分表明，社会发展最终取决于社会生产力发展，是随着社会生产力发展而发展：不同的生产力发展阶段，必然造就出相应性质和形态的社会。

农业社会，是原始经济向农业经济转化发展的产物；工业社会。

是农业经济向工业经济转化发展的产物。

当今时代，随着以信息技术为核心的新技术革命的兴起，现代社会正呈现着历史性的变化趋势：由作为工业主义结晶型的社会正让位于伴随信息革命崛起的知识型社会形态。

这种转变正以前所未有的广度和深度改变着人们的生产方式、工作方式、学习方式和生活方式。

在这样的背景下，“学习”的重要位置被前所未有的凸显出来。

人们开始意识到。

只有不断学习、终生学习，才能适应并促进人类文明的发展，才能保持人与社会的动态平衡。

于是。

随着知识型社会的崛起过程，相应的“终身教育”、“终生学习”、“学习社会”等理念被提了出来，并被越来越多的国家和地区所接受，作为教育和社会改革的方向和目标。

世界进入21世纪以来，“发展终身教育，迈向学习社会”，已是当前国际社会教育发展的潮流。也是我国教育改革和发展的方向。

2002年12月党的十六大提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的历史使命。并作为全党和全国人民“全面建设小康社会”奋斗目标的重要内容。

2007年10月党的十七大再次强调建设学习型社会，“努力使全体人民学有所教”。

<<社区教育学>>

内容概要

随着我国社区教育工作的不断深入，提高社区教育工作者队伍的专业水平显得日益重要。

何为社区教育？

社区教育从何时开始出现？

社区教育的内涵与特征是什么？

我国社区教育的理论基础、目的与功能、体系与发展目标、课程开发与实施途径分别是什么？

其未来展望如何？

这些都是社区教育工作者应了解的问题。

本书在充分结合我国社区教育理论建设与工作实践的基础上，对以上问题进行了系统的阐述，对开展社区教育工作有重要的指导意义。

本书的读者为从事社区教育的管理者、研究者、实践工作者，也可供关心我国社区教育问题的一般读者参考。

<<社区教育学>>

书籍目录

第一章 绪论 第1节 社区教育学的产生 第2节 社区教育学的内容 第3节 社区教育学研究的指导原则和方法
第二章 社区教育的发展历史 第1节 国际社区教育的发展历程 第2节 我国社区教育的发展历程
第三章 社区教育的本质和特征 第1节 社区的界定 第2节 社区教育的内涵和本质 第3节 现代社区教育的基本特性
第四章 社区教育的理论依据 第1节 社区教育的哲学原理 第2节 社区教育的社会学原理 第3节 社区教育的教育学原理
第五章 社区教育的目的和功能 第1节 社区教育的基本目的 第2节 社区教育的基本功能 第3节 社区教育功能发挥的支撑条件
第六章 社区教育的体系 第1节 系统论和社区教育体系 第2节 社区教育体系的构成 第3节 社区教育体系的整体优化
第七章 社区教育的发展目标——学习型社区 第1节 学习型社区的内涵和标志 第2节 学习型社区的形成要素 第3节 创建学习型社区的评价
第八章 社区成员的学习心理 第1节 社区成员学习心理综论 第2节 社区劳动人群的学习心理 第3节 社区非劳动人群的学习心理
第九章 社区教育的教学理论和实践 第1节 社区教育的教学理论 第2节 社区劳动人群的教学模式 第3节 社区非劳动人群的教学模式
第十章 社区教育的课程设计与开发 第1节 社区教育课程设计的理论基础 第2节 社区教育的课程设计 第3节 社区教育课程开发的对策
第十一章 社区教育的展望 第1节 国际社区教育的发展趋势 第2节 我国社区教育的发展展望主要参考文献

<<社区教育学>>

章节摘录

第二，学习目的以健康生存为主。

调查结果以及各地社区工作的实际证明，老年人学习的主要目的已经不是提高社会生存竞争实力、实现自我价值。

而是通过参加社区集体学习活动丰富自己的日常生活、充实精神生活、努力延缓衰老过程、尽量实现健康生存。

为自己创造“第二青春”，为国家、家庭、亲属尽量减少拖累。

这几乎是所有社区老年人的首要学习目的。

第三，学习态度以从容淡定为主。

调查显示，由于没有功利追求。

没有外界的学习时间限定。

老年人的学习没有明显的外部压力、自我压力，而是重在对学习的自主参与，重在学习过程中的氛围享受，重在在学习集体中“归属与爱的需求”的满足。

重在学习效果的自我欣赏。

这样的学习心态使老年人从社区学习中获得很大乐趣。这又反过来促进了他们参加社区学习的主动性、积极性。

第四，学习兴趣以广泛具体为主。

由于个性、爱好等的不同，老年人的学习兴趣十分广泛。

包括琴棋书画、花鸟虫鱼、烹饪编织、歌舞戏剧、游艺体育等等。

一切富有情趣、益智健身、活跃生活的技艺、技能都是老年人喜欢学习的。

而一些缺少情趣、比较枯燥乏味、理论性较强的“费脑子”的学习内容，基本引不起老年人特别是文化程度较低的老年人的学习兴趣。

2.社区老年人的基本认知特点 从总体看。

由于生理机能的变化，老年人的认知处于逐渐退化过程。

不过，这种退化在不同个体之间存在着明显的“分化”现象，年龄越高便越显著。

这成为老年人基本认知的突出特点。

(1)老年人的感知：随着年龄的增长，人的各种感觉器官先后开始老化，感知逐渐进入退化过程；感知的敏感度减弱，反应渐渐迟缓。

<<社区教育学>>

编辑推荐

为了适应广大社区教育工作者资格性岗位培训的需要，以利于提高社区教育工作者的专业素质，编者接受高等教育出版社的委托，编著了这本《社区教育学》。

本书以叶忠海著作的《社区教育学基础》（2000）结构框架为依据，在我国丰富的社区教育实践基础之上，吸纳了近几年来社区教育及其相关学科研究的新成果，力求反映中国特色和民族风格。

<<社区教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>