

<<新课程背景下的公共教育学教程>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下的公共教育学教程>>

13位ISBN编号：9787040273830

10位ISBN编号：7040273837

出版时间：2009-7

出版时间：高等教育出版社

作者：余文森 编

页数：340

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程背景下的公共教育学教程>>

内容概要

随着基础教育新课程的全面推进和素质教育的深入开展，广大教师和师范生都面临着教育学知识的“充电”，公共教育学课程的内容也面临着重构，本书就是在这一方面的重要尝试。

依据新课程背景下教师所需要形成的教育学基本观念，除绪论外，本书分为教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观七个单元，力求使读者真正形成一种观念、一种思想、一种精神、一种实用的知识方法。

本书可作为各类师范院校公共教育学教材，也可作为中小学教师培训用书。

<<新课程背景下的公共教育学教程>>

书籍目录

绪论 教育学——充满人性魅力的学科 第一节 教育学的研究对象 第二节 教育学的研究任务 第三节 教育学的性质与魅力 第四节 研习教育学的意义与方法第1单元 教育观——以人为本的教育观 第一章 教育的认识 第一节 教育的理解 第二节 教育的发展 第三节 理想的教育 第二章 教育的意义 第一节 教育的社会意义 第二节 教育的个人意义 第三章 教育的目的 第一节 教育目的的认识 第二节 新课程的培养目标第2单元 学生观——主体性的学生观 第一章 人性观 第一节 人性假设与教育主张 第二节 人的基本属性与教育 第三节 新课程与“人性化教育” 第二章 学生观 第一节 儿童发展观和权利观 第二节 多元智力视野中的学生 第三节 新课程的学生观 第三章 学习观 第一节 学习的理解 第二节 学习的分类 第三节 新课程与学习方式转变第3单元 教师观——专业化的教师观 第一章 教师职业概述 第一节 教师职业的认识 第二节 教师的权利与义务 第三节 教师与学生 第二章 教师专业素养 第一节 教师专业知识 第二节 教师专业能力 第三节 教师专业精神 第四节 教师专业人格 第三章 教师专业发展 第一节 教师专业发展阶段 第二节 教师专业发展途径 第三节 教师专业发展实践第4单元 课程观 第一章 课程认识 第一节 课程概念 第二节 新课程观 第三节 课程标准 第二章 课程结构 第一节 课程类型 第二节 义务教育课程结构 第三节 高中课程结构 第三章 课程资源 第一节 课程资源的意义 第二节 课程资源开发与利用的理念和原则 第三节 课程资源开发与利用的途径第5单元 教学观第6单元 评价观——旨在促进发展的评价观第7单元 研究观——以校为本的研究观

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>