

<<中学生心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<中学生心理辅导>>

13位ISBN编号：9787040280203

10位ISBN编号：7040280205

出版时间：2010-1

出版时间：伍新春 高等教育出版社 (2010-01出版)

作者：伍新春 著

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2009年是新中国成立60周年。

60年来,我国教育事业实现了跨越式的发展,同时也进入了由规模发展转向质量提高的新阶段。

在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务。

从经济社会发展的要求看,当今国际竞争是综合国力的竞争,最根本的是人才的竞争。

全面建设小康社会,推进社会主义现代化建设,需要培养和造就一大批高素质的专业人才。

而教育是培养人才的基础和关键。

从人民群众需求看,义务教育阶段“上好学”的问题日益突出,高中教育和幼儿教育发展不足,难以满足人民群众的需求,进城务工人员子女、留守儿童等群体的教育问题引起社会高度关注。

从教育自身改革发展看,提高教育质量、促进教育公平成为教育改革发展的主要任务。

教育大计,教师为本。

综观当今世界,各国均将教师专业发展作为国家教育发展的重中之重。

从我国面临的形势来看,推进教师教育理论与实践创新,为提高教师质量和培养造就一大批优秀教师和教育家提供有力的保证,从而培养能够肩负国家与民族未来发展使命的年轻一代,是实现国家发展战略的根本要求。

师范生免费教育政策的实施为教师教育改革和发展提供了难得的历史性机遇,同时也提出了更高的要求。

教师教育改革发展要顺应我国经济社会发展和教育发展的趋势,坚持面向现代化、面向世界、面向未来,紧跟时代发展的步伐,构建具有中国特色的现代教师教育体系,为培养创新型人才、建设人力资源强国作出贡献。

<<中学生心理辅导>>

内容概要

《高等院校教师教育核心课教材·中学生心理辅导》旨在帮助学习者了解和感受中学生心理辅导的专业性质、基本原理、实施方法及组织管理，以便在将来的工作中能以正确的视角对待中学生的心理健康问题，为将来参与中学生心理辅导工作打下初步的专业基础。

《高等院校教师教育核心课教材·中学生心理辅导》可作为高等院校教师教育心理学课程教材，也可作为中学心理辅导教师、中学生心理辅导人员及社会工作者专业进修的参考用书。

书籍目录

第一篇 中学生心理辅导的基础第一章 心理辅导的含义第一节 心理辅导概述一、心理辅导的概念二、心理辅导的形成与发展第二节 学校心理辅导一、学校心理辅导的概念二、我国学校心理辅导的现状第三节 中学生心理辅导一、中学生的心理发展特点二、中学生心理辅导的重要性第二章 心理辅导的有关理论第一节 精神分析法一、精神分析的人格与咨询理论二、精神分析的治疗策略和技术第二节 行为疗法一、行为主义的人格与咨询理论二、行为主义的治疗策略和技术第三节 以人为中心疗法一、以人为中心的人格与咨询理论二、以人为中心的治疗策略和技术第四节 理性情绪行为疗法一、理性情绪行为疗法的人格与咨询理论二、理性情绪行为治疗的策略和技术第五节 后现代心理治疗一、后现代心理治疗的人格与咨询理论二、后现代心理治疗的策略和技术第三章 心理健康与心理问题第一节 心理健康的概念与标准一、心理健康的含义二、心理健康的标准第二节 中学生常见心理问题一、心理异常的判别标准二、我国中学生心理健康的现状三、中学生常见的心理障碍及自杀行为四、理解问题和障碍背后的心理意义第二篇 中学生心理辅导的内容第四章 中学生的自我意识辅导第一节 中学生自我认识的辅导一、中学生自我意识的发展特点二、增进中学生的自我认识三、促进中学生的自我接纳第二节 中学生自我体验的辅导一、中学生情绪发展的特点二、中学生情绪的自我管理与调适第三节 中学生自我调控的辅导一、中学生的自我认同二、促进中学生的自我教育三、中学生的耐挫心理辅导第五章 中学生的人际关系辅导第一节 人际关系的建立与维持一、中学生人际关系的特点二、良好人际关系的建立与维持第二节 人际关系的冲突解决一、中学生人际冲突的类型二、冲突的处理模式三、建设性处理冲突四、批评与接受批评第三节 异性关系的辅导一、中学生的异性交往现状二、中学生恋爱的认知与处理三、中学生异性交往的辅导第六章 中学生的学习心理辅导第一节 学习动机辅导一、当代中学生学习动机的特点二、中学生学习动机的培养与激发第二节 学习策略辅导一、学习策略的含义与种类二、认知策略及其学习三、元认知策略及其训练第三节 学习心理问题辅导一、学习倦怠学生的辅导二、考试焦虑学生的辅导第七章 中学生的生涯辅导第一节 中学生的职业生涯规划辅导一、中学生职业生涯规划辅导的内涵二、中学生职业生涯规划辅导的内容第二节 中学生的时间管理辅导一、中学生时间管理的内涵二、中学生时间管理的策略第三节 中学生的休闲辅导一、中学生休闲辅导的内涵二、中学生休闲辅导的策略第四节 中学生的消费理财辅导一、中学生消费理财辅导的内涵二、中学生消费理财辅导的内容第三篇 中学生心理辅导的途径第八章 学科教学中渗透心理辅导第一节 心理辅导与学科教学的关系一、为什么心理辅导要渗透在学科教学中二、学科教学中怎样渗透心理辅导三、学科教学中渗透心理辅导的意义第二节 心理辅导中学科渗透的实施一、社会学科中渗透心理辅导二、自然学科中渗透心理辅导三、艺体学科中渗透心理辅导第九章 班主任工作中的心理辅导第一节 建立和谐的师生关系一、班主任自身形象的塑造二、班主任和学生的个别谈话第二节 营造健康的集体氛围一、健康集体氛围的标志二、健康集体氛围的心理效应三、健康集体氛围的营造第三节 做好互动式主题班会一、互动式主题班会的内涵二、互动式主题班会的实施第十章 中学生心理辅导的家校合作第一节 心理健康教育中家庭的重要性一、家庭对中学生心理健康的影响二、中学生心理辅导中家校合作的价值与途径第二节 教师和家长之间的有效沟通一、了解家长对教师的态度二、促进亲师沟通的措施第三节 有效亲子沟通的态度与技巧一、家长和孩子共同成长二、有效亲子沟通的基本态度三、鼓励与批评孩子的方法第十一章 中学生心理辅导的专业工作第一节 心理辅导的基本原理与主要内容一、心理咨询与治疗的特点二、心理咨询与治疗的阶段和技术三、心理辅导老师的工作第二节 学校心理辅导室的建设和管理一、学校心理辅导室的建设和管理二、学校心理辅导室的管理第三节 中学生心理辅导的伦理道德一、中学生心理档案资料的收集二、心理辅导中的职业规范第十二章 教师心理健康的维护第一节 教师作为心理辅导员一、教师职业生涯发展二、教师的专业成长三、成为有效的心理辅导员第二节 教师心理健康的维护一、教师心理健康的意义二、教师心理健康问题的表现三、教师心理健康的影响因素四、教师心理健康的维护策略参考文献

章节摘录

插图：由于中学生心理上的成人感及幼稚性并存，所以，表现出种种心理冲突和矛盾，具有明显的不平衡性。

1.反抗性与依赖性由于青春期少年产生了一种强烈的成人感，进而产生了强烈的独立意识。

他们对一切都不愿顺从，不愿听取父母、教师及其他成人的意见。

在生活中，从穿衣戴帽到对人对事的看法，常处于一种与成人相抵触的情绪状态中。

但是，他们内心并没有完全摆脱对父母的依赖，只是依赖的方式较之过去有所变化。

童年时，对父母的依赖更多的是在情感和生活上；青春期时，对父母的依赖则表现为希望从父母那里得到精神上的理解、支持和保护。

2.闭锁性与开放性进入青春期的青少年渐渐地将自己内心封闭起来。

他们的心理生活丰富了，但表露于外的东西却减少了，加之对外界的不信任和不满意，又增加了这种闭锁的程度。

但与此同时，他们又感到非常孤独和寂寞，希望能有人来关心和理解他们。

他们不断地寻找朋友，一旦找到，就会推心置腹，毫不保留。

因此，青春期少年在表现出闭锁的同时，又表现出很明显的开放性。

3.勇敢与怯懦在某些情况下，青春期的少年似乎能表现出很强的勇敢精神，但这时的勇敢带有莽撞和冒失的成分，具有初生牛犊不怕虎的特点。

这是因为：首先，他们在思想上很少受条条框框的限制和束缚，在主观意识中没有过多的顾虑，常能果断地采取某些行动；其次，由于他们在认识能力上的局限性，使其经常不能立刻辨析出某一危险情景。

但在另外一些情况下，这些少年也常常表现得比较怯懦。

例如，他们在公众场合羞羞答答，不够坦然和从容，未说话先脸红的情况在少男少女中是常见的。

这种行为上的局促是与他们缺少生活经验以及这个年龄阶段所特有的心理状态分不开的。

4.高傲与自卑由于青春期的少年尚不能确切地评价和认识自己的智力潜能和性格特征，很难对自己作出一个全面而恰当的估价，而是凭借一时的感觉对自己轻下结论，这样就导致他们对自己的自信程度把握不当。

几次甚至一次偶然的成功，就可以使他们认为自己是一个非常优秀的人才而沾沾自喜；几次偶然的失利，就可使他们认为自己无能透顶而极度自卑。

在青春期的同一个体身上，这两种情绪往往交替出现。

<<中学生心理辅导>>

编辑推荐

《中学生心理辅导》：体现《教师教育课程标准》的精神,以新时期教师必备的专业素养为核心,对教师教育课程模块进行有机的整合,构建开放型的教师教育课程资源体系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>