

<<中国教育评估史稿>>

图书基本信息

书名：<<中国教育评估史稿>>

13位ISBN编号：9787040285789

10位ISBN编号：7040285789

出版时间：2010-1

出版时间：高等教育出版社

作者：孙崇文等著

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育评估史稿>>

前言

呈现在大家眼前的这部书稿，凝集了许多人的心血，其最终成书首先要感谢上海教育评估院的鼓励与支持。

2007年，上海教育评估院募集百万科研经费，面向全国启动“教育评估科学研究十大课题”公开招标工作。

其中，“中国教育评估史”这一课题深深地吸引了我们的眼球。

作为国内最早开展高等教育评估研究与实践的机构之一，20世纪80年代中期起笔者所在的上海教育科学研究院高等教育研究所（其前身是隶属于上海市高教局的上海高等教育研究所）就开始了高等教育评估理论与实践，并承办了中国高等教育评估研究会的会刊——《中国高教评估》杂志的编辑工作至今。

所以，教育评估研究在我们所有着比较长的研究历史，也有着比较好的基础，而我们也一直希望能够继续加强教育评估理论的相关研究，并使之成为高教所的研究品牌与特色。

有鉴于此，作为高教所所长的谢仁业研究员及时通报了这一课题信息，并安排我着手组织人员去承接这一课题。

非常幸运的是，我们在组建课题组的过程中得到了我院党委副书记伍伟民研究员的大力支持。

伍伟民研究员，华东师范大学古籍整理研究所研究生毕业，有着扎实的古文功底，熟谙中国传统学术，他的加盟使我们得以最终搭建起一个老中青结合的研究团队，并使我们的研究团队更具竞争力。

上海教育评估院最终把这项课题研究任务交给了我们，并对我们寄予了很高的期望，上海教育评估院张伟江院长更是亲自联系我们课题组，并始终给我们以关心和指导。

这让我们感动之余，也平添了不小的压力。

确实，自接受这项课题研究任务起，课题组就无时不真切地感受到莫大的压力。

检索国内现有的研究，涉猎教育评估史研究的成果可谓寥寥，中国教育评估史研究堪谓国内学界待垦的一块处女地，研究的难度不言而喻。

课题组多次就中国教育评估的内涵、起源及其特点等组织研讨，通过研究逐步理清思路，明确研究范围及其框架。

最后，我们决定采用专题研究的方法，结合时间序列进行论述，整部书稿共计三编十一章，分别记述了中国古代、近代及当代教育评估发展的主要历程。

<<中国教育评估史稿>>

内容概要

《中国教育评估史稿》是迄今为止国内学界第一部完整地梳理中国教育评估发展脉络的专著，全书共计三编十一章。

书中紧扣中国古代、近代及当代教育评估发展历程中的关键作了重点渲染，展现了科举和官学、书院等中国传统教育制度及其评估方式的风貌；介绍了近代中国教育史上新学及其新的教育评估方式的引进、近代新学制的建立与教育评估制度化的演进、20世纪20年代轰轰烈烈的“教育测量运动”的开展以及以陶行知为代表的中国教育改造运动及其教育评估实践活动的探索；辑录了教育评估在当代中国的恢复与发展等史实，揭示了教育评估在中国的独特发展及其服务与服从于探索中国特色教育发展之路的使命与要求。

《中国教育评估史稿》可以作为师范高校教育专业学生学习的参考。

<<中国教育评估史稿>>

书籍目录

第一编 中国古代教育评估的萌芽与发展第一章 教育制度的草创与教育评估的萌芽第一节 教育的雏形与商代及以前教育评估的孕育第二节 “学在官府”与周代教育评估的萌芽第三节 “学在四夷”与春秋战国时期教育评估的初啼第二章 官学制度的型塑和教育评估实践第一节 秦代官学的建立及其评估实践第二节 两汉官学的发展及其评估实践第三节 魏晋南北朝官学的演变及其评估实践第四节 科举制度影响下唐及以后官学发展及其评估实践第三章 科举制度的演进与教育评估的深化第一节 选举制度与教育评估实践第二节 唐代科举制度及其教育评估实践第三节 宋代及以后科举制度的发展与对教育评估的影响第四章 私学与书院制度对于教育评估的影响第一节 私学与教育评估实践第二节 书院制度演变与教育评估实践第三节 明清两代书院的社会评估第二编 中国近代教育评估的实践与探索第五章 在华基督教学校及其教育评估实践第一节 中西交汇与基督教学校在中国的植入第二节 教育评估实践与基督教学校教育第六章 近代学制建设与教育评估的制度化演进第一节 近代视学和教育督导制度的确立第二节 统一教育公共考试制度的建立第七章 教育测量试验运动的兴起和教育评估理论的探究第一节 教育测量试验运动的兴起第二节 教育改造运动与教育评估理论的探索第三编 中国当代教育评估的复苏与创新第八章 教育评估的恢复发展第一节 教育督导制度的恢复第二节 高等教育评估的理论准备第九章 教育评估的蓬勃发展第一节 以教育督导为核心的基础教育评估制度的确立第二节 高等教育评估的理论研究与实践探索第十章 教育评估的体系化建设第一节 基础教育质量监测体系的构建第二节 高等教育评估的体系化建设第十一章 教育评估的趋势与展望第一节 质量评估成为教育评估的核心内容第二节 多元参与的社会化评估日益兴起第三节 元评估日益得到关注参考文献

章节摘录

从我们现在的教育分类角度来说，这是德育中的理想教育。

子路、曾皙、冉有、公西华四人在孔子的启发鼓励下，谈了各自的志向，孔子一一予以评论，有赞同欣赏的，有不以为然的。

孔子以六艺、六经教学生。

前人对六艺、六经具体内容的理解有分歧，但都认同《诗经》是其中之一。

《论语·阳货》中提到：“子曰：小子！

何莫学夫诗？

诗，可以兴，可以观，可以群，可以怨。

迩之事父，远之事君。

多识于鸟兽草木之名。

子谓伯鱼曰：女为周南召南矣乎？

人而不为周南召南，其犹正墙面而立也与？

”《周南》、《召南》是《诗经·国风》中的前两部分，用来指代《诗经》。

《论语·子路》也提到“子曰：诵诗三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？

”孔子要学生和儿子子鲤学习《诗经》，从正反两方面来谈学习《诗经》的重要性和必要性。

从正面说，学习《诗经》可以兴、观、群、怨，即在文学欣赏和创作时有助于产生联想（提高艺术水平），在生活中可以观察政治得失，可以增进群体感情，可以学到讽刺批评时政的艺术；有益于培养近侍奉父辈、远侍奉君主的道德情感；还可以增加博物知识，认知动植物的名称。

从反面说，不学习《诗经》就像面壁而立一样，没有出路。

又进一步指出，学习《诗经》目的是使用，在行政和出使时不能融会贯通地运用《诗经》，读得再多，也是没有用处的。

这既是孔子强调学习《诗经》的重要性和必要性，又是对《诗经》教学目标的评价。

<<中国教育评估史稿>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>