

<<生活化的幼儿园课程>>

图书基本信息

书名：<<生活化的幼儿园课程>>

13位ISBN编号：9787040285840

10位ISBN编号：7040285843

出版时间：2010-3

出版范围：高等教育

作者：虞永平

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生活化的幼儿园课程>>

### 内容概要

《生活化的幼儿园课程》从幼儿生命成长和发展的立场出发，讨论幼儿园课程的生活化和游戏化问题。

全书共分十二章，主要内容包括：幼儿园课程的生活化；适宜性是生活化课程的重要特质；生活化课程的编制与组织；生活化幼儿园课程的实施等。

## <<生活化的幼儿园课程>>

### 作者简介

虞永平，南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师，兼任中国学前教育研究会副理事长、中国学前教育研究会课程与教学专业委员会主任委员；江苏省高校“青蓝工程”跨世纪学术带头人培养人选，国家重点学科“学前教育学”学前课程研究方向带头人。

主持全国教育科学“十五”规划课题“生活化、游戏化的幼儿园课程研究”、江苏省哲学社会科学“十五”规划课题“多元智能与和谐发展的幼儿教育”及江苏省教育科学“十五”规划课题重大招标课题“0-6岁托幼一体化教育体系的研究”等课题的研究工作，参与了全国教育科学“七五”至“九五”规划课题的研究，担任国家“211”项目“多视角的儿童发展与教育研究”子课题“学前课程的理论与实践研究”的负责人。

出版《学前教育学》等5本专著，主编《幼儿教育观》等7本教材，参与编写《幼儿教育学》等3本教材

。《学前教育学》曾获江苏省哲学社会科学优秀成果奖，《学前课程价值论》获全国教育科学优秀成果

。

## <<生活化的幼儿园课程>>

### 书籍目录

第一章 生命、生活和课程一、生命成长是幼儿教育的核心立场二、生活与生活世界三、课程与幼儿园课程四、生活化课程关注生命、回归生活第二章 游戏、生活与课程一、游戏是儿童生命的需要二、游戏是儿童重要的生活三、游戏是重要的课程内容和形式第三章 幼儿园课程的生活化一、生活与课程关系观点的历史回顾二、与生活紧密相连是幼儿园课程的重要特点三、幼儿园课程与生活联系的现状四、幼儿园课程生活化的机制第四章 适宜性是生活化课程的重要特质一、适宜性的含义二、为什么要关注幼儿的需要三、适宜于幼儿的教育四、适宜于幼儿园的课程五、课程适宜于班级是适宜幼儿园的具体表现第五章 生活化课程的目标、内容和资源一、生活化课程的目标二、生活化课程内容的选择三、生活化课程资源的价值、发现及利用第六章 生活化课程的编制与组织一、幼儿园课程编制的一般模式二、生活化课程的编制者三、课程编制中关注的问题四、主题是实现幼儿园课程生活化的重要路径五、用渗透性思维建设幼儿园课程第七章 生活化课程的审议一、课程审议的意义二、幼儿园课程审议的内涵及主体三、幼儿园课程审议的作用四、幼儿园课程审议的类型五、课程审议的模式第八章 生活化幼儿园课程的实施一、生活化课程实施的基本途径二、教育史中的情景性教育思想三、实习场是情景教育的延续和发展第九章 生活化课程中的游戏一、游戏是儿童成长的摇篮二、幼儿园“以游戏为基本活动”三、生活化课程的游戏追求四、生活化课程中游戏的规划、观察和指导第十章 生活化课程的评价一、生活化课程评价的内涵二、幼儿园课程评价的生活化导向三、生活化幼儿园课程评价的原则四、生活化理念下的教学活动评价五、幼儿发展评价的西方经验六、生活化课程评价的基本理念第十一章 走向共生的生活化课程一、课程发展的科学立场二、实践滋养理论，理论引领实践三、生活化课程与教师发展四、生活化课程与家长发展第十二章 文化引领生活化课程的未来一、课程文化与课程文化建设二、从园长和教师的信念透视课程文化三、从教师知识透视幼儿园课程文化四、从行事方式透视幼儿园课程文化五、从物质环境中感知幼儿园课程文化六、文化引领、文化自觉与课程发展参考文献后记

<<生活化的幼儿园课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>