

<<新通用大学英语快速阅读4>>

图书基本信息

书名：<<新通用大学英语快速阅读4>>

13位ISBN编号：9787040294323

10位ISBN编号：704029432X

出版时间：2010-9

出版时间：高等教育出版社

作者：王爱东，佟玉平，赵雯 编

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新通用大学英语快速阅读4>>

前言

《通用大学英语》是国家“九五”重点科技攻关项目，最早出版于1998年8月，是国内开发较早的一套面向学习者需求的系列电子教材。

《新通用大学英语》是在《通用大学英语》的研究、开发与应用的基础上，依据教育部颁布的《大学英语课程教学要求》重新研发的一套供大学基础阶段英语教学使用的立体化系列教材。

本系列教材共分四级，每级由《综合教程》、《听说教程》、《阅读教程》、《综合技能训练》、《快速阅读》、《教学参考书》以及配套的电子教案和网络课程等组成。

英语阅读是获取信息的主要手段，也是学习和掌握语言的有效途径，阅读能力的培养是大学英语教学的一项重要任务，《大学英语课程教学要求》对其做出了定性与定量的要求。

对于广大非英语专业大学生而言，只有通过大量阅读，才能获得足够的语言输入，打下扎实的英语基础，形成较强的英语语感，从而提高英语综合应用能力。

英语阅读能力包含诸多要素，而快速处理阅读材料所含信息的能力是其中极其重要的微技能。

在当今这个“信息爆炸”、新知识呈几何级数增长的时代，快速阅读技能的重要性愈加突出。

而快速阅读技能的培养需要有适当的语料与教材作支撑，《新通用大学英语快速阅读》的编写正是为满足目前国内大学英语教学的这一现实需求。

<<新通用大学英语快速阅读4>>

内容概要

《新通用大学英语快速阅读4》采用了多技能大纲的编写原则，以全面提高学习者的英语交际能力为目标，以交际主题为线，意义构建为本，以活动为导向，任务为驱动，通过多样化的交际活动与探究式学习来进行知识建构。

以形成性评价作为教学的重要评价方法，培养学生的综合分析能力和跨文化交际能力。

本系列教材由《综合教程》、《听说教程》、《阅读教程》、《综合技能训练》、《快速阅读》、《教学参考书》、电子教案、网络课程和基于教学内容的语料库等构成了完备的一体化的教学解决方案。

书籍目录

Introduction to Important Reading Strategies and SkillsUnit One New PerspectivesPassage 1 ShynessPassage 2 Born to WinUnit Two MusicPassage 1 Michael JacksonPassage 2 Musical Taste at the TurnUnit Three Money MattersPassage 1 How to Create a BudgetPassage 2 Simple Steps to WealthUnit Four Looking GoodPassage 1 Myths of Womens Weight Trainingand Female Body-buildingPassage 2 Self-Esteem and Body ImageUnit Five UrbanizationPassage 1 Perspectives on Community ChangePassage 2 Issues of UrbanizationUnit Six AnimalsPassage 1 Sharks : A Bad Image , but Oceans Value ThemPassage 2 Jane Goodall and ChimpanzeesUnit Seven ConsumersPassage 1 Consumer BehaviorPassage 2 Men Suffer from Compulsive Shopping TooUnit EightFamily TrendsPassage 1 New Marriage Trends in ChinaPassage 2 The Sandwich Generation : Caregiving in Aging Adult RelationshipsUnit Nine Love and RomancePassage 1 Speak Out Your LovePassage 2 WednesdaysUnit Ten Lifes MysteriesPassage 1 Marriage and Life ExpectancyPassage 2 How Do Animals Spend the Winter?Unit Eleven Beliefs and AppreciationPassage 1 Happiness Paradox : Why Are Americans So Cheery?Passage 2 Teaching Thank-YouUnit Twelve CrimePassage 1 CybercrimePassage 2 ATM Skimming Costs Banks Money and ReputationUnit Thirteen ClimatePassage 1 First Debate on Climate ChangePassage 2 Atmospheric Carbon Dioxide and Geographic WarmingUnit Fourteen Cross CulturePassage 1 Cross-Cultural CommunicationPassage 2 Gracious Greetings Between CulturesUnit Fifteen FoodPassage 1 Food Safety at the Farmers MarketPassage 2 Eating by NumbersUnit Sixteen Look for JobsPassage 1 When They Require Experience and You Have NonePassage 2 Online Mistakes That Can Jeopardize Your CareerAnswer Key

章节摘录

Figurative language is an important stylistic device that authors use . It makes their description or narration more vivid and interesting . Understanding figurative language is an important reading skill which helps readers to recognize the "secret power" of words and appreciate the sensory impression and emotional reactions created by authors .

12 . Assessing the authors purpose Once you understand the organization of a text . you can then recognize the author ' s purpose more clearly . The text organization the author selects will partly depend upon his or her particular purpose . The author may want to inform or persuade , and he or she will select a structure or pattern of organization according to this purpose. The author may also intend to do both of these things in a written text—to inform as well as persuade . In such cases it is often helpful to try to assess which of these purposes seems to be more important or dominant .

<<新通用大学英语快速阅读4>>

编辑推荐

设计科学：以《大学英语课程教学要求》为依据，采取“主题与技能”相结合的编写模式，即单元内容设置围绕单元主题，练习设计针对阅读技能，并参照最新四、六级快速阅读考试的题型。帮助学生轻松应对快速阅读能力测试。

学用结合：选材体现知识性、趣味性、实用性和文化性相结合的原则，内容新颖，体裁多样，在培养学生快速阅读技能的同时，增加了启智、促思因素，提高学生在阅读时的知识性输入和输出，从而达到学以致用目的。

寓教于乐：每册书均配有趣味训练多媒体学习光盘，光盘选材独立，采用先进的计算机技术和有趣的游戏设计来有效训练并提高阅读技能。

测试完毕后自动生成成绩报告，综合评估阅读速度和阅读理解能力，辅助学生进行个性化学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>