

<<基础护理>>

图书基本信息

书名：<<基础护理>>

13位ISBN编号：9787040297713

10位ISBN编号：704029771X

出版时间：2010-7

出版时间：章晓幸 高等教育出版社 (2010-07出版)

作者：章晓幸 编

页数：464

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础护理>>

前言

本教材是全国高职高专教育“十一五”规划教材。

编写设计及改革主要体现在以下几个方面：首先，在进行护理岗位工作任务和职业能力分析的基础上，确定本教材的编写内容与范围；其次，与临床护理专家共同研讨，确立了基于临床护理工作过程的项目化教材编写方法；第三，按照卫生部对基础护理的要求设计了教材的18个项目，61项任务，并附国家相关部门颁发的条例、规范等，供教学参考。

教材按照项目体例编写，编写的逻辑起点是案例，每个项目均以临床案例作为引导，通过案例分析导出该项目的工作任务，同时展示相关知识内容，如背景知识部分，主要介绍针对完成工作任务所需的知识，任务实施完全基于临床护理工作过程；知识拓展部分，是介绍本项目相关的知识内容和新进展。

教材以护理工作过程为主线展开，每个技能项目都有操作流程和评价标准，使规范技能操作、老师评价和学生自评有一个示范化的统一模式。

这样既贯彻“以人为本”的护理理念，又有利于训练和培养学生的临床思维应变能力。

本教材由9所护理院校、1家医院的11位教师共同参与编写。

章晓幸老师编写项目一、项目三、项目六；张玲芝老师负责编写项目二、项目四；唐凤平老师编写项目五；胡宪法老师编写项目七；周爱君老师编写项目八；聂蓉老师编写项目九、项目十；吴晓璐老师编写项目十一；杨支兰老师编写项目十二、项目十三；叶旭琴老师编写项目十四、项目十八；杜秋华老师编写项目十五；徐红琳老师编写项目十六、项目十七。

在此深表谢意。

同时也希望同仁对不足之处批评指正。

<<基础护理>>

内容概要

《基础护理》编写与其他教材比较,进行了较为系统的设计与改革,主要体现在以下几个方面:首先,在进行护理岗位工作任务和职业能力分析的基础上,确定本教材的编写内容与范围;其次,与临床护理专家共同研讨,确立了基于临床护理工作过程的项目化教材编写方法;第三,教材内容编写以护理工作过程为主线展开,按照卫生部对基础护理的要求设计了教材的18个项目、61项任务,每个技能项目都有操作流程和评价标准,使规范技能操作、老师评价和学生自评有一个示范化的统一模式,既贯彻“以人为本”的护理理念,又有利于训练和培养学生的临床思维应变能力。

《基础护理》可作为高职高专护理类专业教材,也可供医学其他类专业以及卫生学校、成人教育、医学专科教育等相关专业使用,还可供在职医护人员参考阅读。

<<基础护理>>

书籍目录

项目一 走进护理任务一 熟悉护理学的基本概念任务二 认识护理学的发展任务三 熟悉护理工作方式任务四 诠释护士[附]护士条例项目二 护理学理论及相关理论任务一 认识护理学相关理论任务二 认识护理学理论项目三 运用护理程序任务一 护理评估任务二 护理诊断任务三 护理计划任务四 护理实施任务五 护理评价[附1] NANDA通过的以人类反应型态分类的128个护理诊断[附2] 21个新护理诊断[附3] 常见的合作性问题项目四 认识护患角色任务一 认识护士角色任务二 认识患者角色任务三 理顺护患关系项目五 患者入出院护理任务一 接待就诊任务二 护送入院任务三 提供适宜的休养环境任务四 准备床单位任务五 入病区护理任务六 出院护理项目六 患者清洁护理任务一 口腔护理任务二 头发护理任务三 皮肤护理项目七 患者舒适护理任务一 安置卧位任务二 应用保护具任务三 控制疼痛任务四 促进活动任务五 增进睡眠项目八 控制感染任务一 用物消毒、灭菌任务二 无菌技术任务三 执行隔离技术项目九 体温的观察和护理任务一 测量体温任务二 护理异常体温任务三 冷疗与热疗项目十 脉搏、血压的观察任务一 测量脉搏任务二 测量血压项目十一 呼吸的观察与护理任务一 测量呼吸任务二 护理异常呼吸任务三 氧气吸入任务四 吸痰任务五 应用简易呼吸器项目十二 给药护理任务一 口服给药任务二 注射法给药任务三 吸入给药任务四 静脉输液项目十三 静脉输血任务一 输血前准备任务二 输血项目十四 饮食护理任务一 进食护理任务二 鼻饲饮食项目十五 排泄护理任务一 排便护理任务二 灌肠任务三 排尿护理任务四 导尿项目十六 标本的采集任务一 血液标本的采集任务二 尿液标本的采集任务三 粪便标本的采集任务四 痰液标本的采集项目十七 临终护理任务一 临终患者的支持性护理任务二 尸体料理项目十八 医疗与护理文件记录任务一 处理医嘱任务二 体温单的使用参考文献彩色插图

<<基础护理>>

章节摘录

插图：一、护理学的基本概念护理学是与自然、社会、人文科学相结合的，研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的一门综合性应用学科。

这个概念明确了护理学与医学的关系，即护理学是医学科学领域中一门独立的学科，而非医学的附属品，护理学有自己独立的理论体系与实践体系。

护理学的研究目标是人类的健康，包括患者和健康人；研究的内容是维护和促进人类健康的护理理论、知识及技能，包括如何减轻患者的痛苦，促进功能障碍者的康复，提高临终者的生活质量等。

（一）人（person）人是护理的服务对象，包括个人、家庭、社区和社会四个层面。

人是护理专业中最为关注的因素。

1.人是一个统一整体人具有生物和社会双重属性。

人首先是一个生物有机体，由细胞、器官、系统组成的受生物学规律控制的生物的人；但同时又是一个有思想、有情感，从事创造性劳动，过着社会生活的社会人，是生理、心理、精神、社会、文化等各方面相统一的整体，任何一方的功能失调都会在一定程度上引起其他方面的功能变化，并对整体造成影响；而人体各方面功能的正常运转，又能促进人体整体功能的发挥，从而使人获得最佳健康状态。

2.人是一个开放系统人体作为一个整体，生活在复杂的环境中，不断与外界环境进行着物质、能量和信息的交换，因此人是一个开放的系统。

人生命活动的基本目标是维持人体内外环境的协调与平衡。

人必须不断地调节自身内环境以适应周围环境的变化，根据外界环境的情况调整自己的行为，使个体处于最佳的身心状态。

因此，在护理上应注意维持机体的平衡，不能只限于对机体各系统或各器官功能的协调平衡，还要注意环境中各种因素对机体的影响，只有这样才能使人的整体功能更好地发挥和运转。

3.人有其基本需要人既是生物实体，又是社会的人，为了生存、成长、发展和维持身心平衡，必然对一定的事物产生需求，当个体的基本需求得到满足时，就处于一种平衡状态。

著名心理学家马斯洛（AH Maslow）将人类的基本需要归纳为五个层次，即生理需要、安全需要、爱与归属需要、尊重需要、自我实现的需要。

人可通过各种方式表达自己的需要。

如基本需要得不到满足，就会出现机体的失衡进而导致疾病。

护理的功能是帮助护理对象满足其基本需要。

4.人有权拥有健康 自然造就了人类，每个人都希望自己有健康的体魄和健全的心理。

人对自身的功能状态具有意识和监控能力；人有学习、思考、判断和调适能力，可以利用各种资源以适应环境的变化；人又有自我决定的权利，这就决定了人具有通过不同方式维护健康的潜能。

同时，人也有责任维护和促进自身健康。

护士应充分调动人的这一主观能动性，以达到预防疾病、促进健康的目的。

<<基础护理>>

编辑推荐

《基础护理》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,全国医药卫生高职高专院校规划教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>