

<<网络课程开发指南>>

图书基本信息

书名：<<网络课程开发指南>>

13位ISBN编号：9787040308310

10位ISBN编号：7040308312

出版时间：2010-9

出版范围：高等教育

作者：黄荣怀//陈庚//张进宝

页数：96

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络课程开发指南>>

前言

课程是教育教学最基本的单元。

网络课程作为网络学习环境的基础，它的优劣，不仅体现了教学水平的高低，也在很大程度上反映了网络教育机构的管理水平。

虽然近十年来，“网院”的课程建设从无到有，付出了很多的努力，得到了一定的发展，但是通过调研，我们发现目前“网院”在课程建设方面依然存在着部分开发流程环节缺失、课程设计重视不够、传统课程的简单复制现象普遍、在线学习活动设计水平滞后、测试与发布环节缺少规范等诸多问题。网络课程开发过程急需规范、课程设计水平急待提高，本书编写正是应这些迫切的需求，希望能对网络课程的开发有所帮助。

在近两年的时间里，《网络课程开发指南》（以下简称《指南》）的编者们的不断寻找自己的定位

。在对各个网络教育学院课程建设情况进行深入细致调研的基础上，经过数次易稿，形成本书的初稿。后又围绕初稿内容，组织三次培训，分别为“网络课程规划与设计”、“网络课程开发、测试与发布”和“网络课程质量保障”，每次培训都按照本书所倡导的“单元活动”为中心的设计思想，以“小组体验”为基本组织形式，对书中内容的可操作性进行了实践和检验，并根据培训过程中学员的反馈意见不断地对《指南》进行修订。

本书的形成凝聚了课题组所有成员及各个网络教育学院实践者的心血，同时，也是一本理论与实践紧密结合的作品。

<<网络课程开发指南>>

内容概要

《网络课程开发指南》是教育部“网络教育课程与教学规范及从业者培训的研究应用”课题的研究成果之一，同时也是北京市教育科学“十一五”规划2008年度资助经费类重点课题“混合式学习课程设计研究（批准号AJA08071）”的成果之一。

《网络课程开发指南》的编写遵循“实用、够用、好用”原则，以基于学习活动的网络课程开发“三五模型”统领整个指南，分阶段描述网络课程开发关键问题，给出可操作性的做法，并收集了当前远程教育实践中的成功经验作为典型案例。

全书共七章，涉及25个关键问题。

第一章对网络课程的内涵及核心要素、成人网络学习的关键问题、网络课程开发模型进行介绍。

第二章到第六章分别对网络课程开发中的规划阶段、设计阶段、开发阶段、测试阶段和发布阶段的具体操作进行介绍。

第七章对网络课程开发质量保障的关键问题进行分析。

作为一本简明读物，《网络课程开发指南》提供了网络课程开发的基本理论结构以及实践者操作指南。

《网络课程开发指南》适用于从事远程教育网络课程资源设计、开发、测试、维护与管理等工作相关的人员，也适用于从事各类教育的人员参考使用。

<<网络课程开发指南>>

书籍目录

第一章 概述1.1 网络课程的内涵与类型1.1.1 网络课程的基本内涵1.1.2 网络课程的类型1.2 成人网络学习的关键问题1.2.1 成人学习的基本特点1.2.2 网络学习发生的条件1.3 网络课程的核心要素1.3.1 教学设计1.3.2 教学资源1.3.3 学习活动1.3.4 学习支持1.3.5 学习评价与反馈1.3.6 技术手段1.4 网络课程开发模型

第二章 规划阶段2.1 团队组建2.2 沟通机制2.3 成本预算2.4 进度规划2.5 课程规划2.5.1 课程要点2.5.2 课程总体设计

第三章 设计阶段3.1 网络课程单元活动设计3.1.1 单元活动四要素3.1.2 学习任务类型3.2 网络课程制作脚本的编写3.2.1 课程导航设计脚本3.2.2 课程页面整体布局脚本3.2.3 课程页面制作脚本3.2.4 素材制作脚本

第四章 开发阶段4.1 网络课程整体框架的开发4.1.1 网络课程整体框架技术路线的选择4.1.2 网络课程框架模板的开发和相关标准的选择4.2 网络课程素材的制作4.2.1 网络课程素材资源的采集4.2.2 网络课程素材资源的编辑4.2.3 网络课程素材资源的格式转换4.3 网络课程测试题的开发4.4 网络课程的合成

第五章 测试阶段5.1 网络课程的测试内容和方法5.2 网络课程测试基本流程

第六章 发布阶段6.1 网络课程的环境分析6.2 网络课程的部署6.3 网络课程的试用测试6.4 提供学习指导书

第七章 质量保障7.1 网络课程开发的进度管理7.2 网络课程开发的文档管理7.3 网络课程开发的成本管理7.4 网络课程更新管理

参考文献

章节摘录

在实践中常常将网络课程和网络课件混为一谈。

课件是实现一个或多个教学目标具有相对稳定结构的计算机辅助教学软件。

网络课件是基于网络环境开发和运行的课件，是网络课程中为实现一个或多个教学目标而按照一定的教学策略组织起来的，具有相对稳定结构的教学内容和学习资源。

网络课程包括网络课件和教学活动两个组成部分，网络课件是教学活动的内容基础。

可见，网络课程的内涵要比网络课件大得多，网络课程开发包括网络课件的开发和教学活动的设计。

目前，很多网络课程在设计中往往忽视了教学活动的设计，最终完成的只是网络课件的设计。

1.1.2网络课程的类型 网络课程有很多种类型，从网络课程的表现形式上可以分为三分屏课程、Flash课程、网页型课程等；从教学策略的角度可分为讲授型、自学型、体验型、问题解决型；从学习资源与学习活动的组织方式可分为围绕学习资源组织学习活动和围绕学习活动进行学习资源的优化整合。

围绕学习资源组织学习活动（以学习资源为中心）：以细化的多媒体学习资源为主体，根据需要开展必要的学习活动，通过学习活动促进学生对学习资源的探究与学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>