

<<课程标准校本化实施 文科综合卷>>

图书基本信息

书名：<<课程标准校本化实施 文科综合卷>>

13位ISBN编号：9787040309393

10位ISBN编号：7040309394

出版时间：2010-11

出版时间：高等教育出版社

作者：彭玮 等主编

页数：287

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

人的一生当中，会接受各种各样的教育。

其中，中学阶段的教育要为人一生的发展打基础，是十分重要的。

基础教育是对国民实施的基本的普通文化知识的教育，是培养公民基本素质的教育，也是为学生继续升学或就业培训打好基础的教育。

那么，基础教育要在哪些方面为学生打好基础呢？

一般说来，主要有以下三个方面：一是为学生身心健康发展打好基础，使他们在智力、心理、身体等各方面得到充分的发展；二是为学生今后的学习打好基础，包括继续接受高一级教育以及终身学习的基础；三是为学生打好走向社会的基础，这不仅是指授以他们一技之长，使其具备就业的能力，更重要的是要培养他们服务国家和人民的社会意识和责任心。

教育的本质就是育人，使每一个个体的潜在能力得到发展，达到全面发展和个性发展相统一。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）指出“坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，为此，要坚持德育为先、能力为重、全面发展。我国的基础教育有着优良的传统，比较重视基础知识、基本技能的培养。

这个传统应该继承和发扬。

但是我们对学生创新思维的培养不够重视。

特别是“应试教育”的影响，考什么教什么，教什么背什么，处处都以标准答案为准，这就抑制了学生的创造性思维。

长此以往，怎么能培养适应知识经济和创新时代的人才？

《纲要》强调，改革创新是教育发展的强大动力。

随着课程改革的实施和推进，改变人才培养模式，改变教师的教学方式、学生的学习方式，培养学生终身学习能力、创新精神和实践能力，已经成为大家关注的教育改革的焦点。

教师如何更好地指导学生思维能力的训练，切实提高学生的学习能力呢？

北京市海淀区教师进修学校附属实验学校的老师们勇于创新，大胆实验，将思维能力的教授和训练作为切入点，开始了这方面的探索。

## <<课程标准校本化实施 文科综合卷>>

### 内容概要

本书是在《中学学科技能体系的建构与应用》一书中所建构的理论体系指引下，以中学政治、历史、地理各学科课程标准为指导，为解决相关学科教学中的实际问题，以技能为主线，对相应的课程标准进行校本化的研究和解读。

主要包括：文科综合三个学科核心知识、核心技能、情感态度价值观的确定与整合；文科综合核心技能的思维流程、标准与教学；政治、历史、地理三个学科知识网络结构、技能网络结构、情感态度价值观网络结构，包括各学段在内的知识、技能、情感态度价值观和教学方法细化整合表；以技能为核心的文科综合教学与评价建议。

另外本书也提供了文科综合各技能的教授课例和考查例题。

本书可供中学政治、历史、地理、社会等学科教师以及相关的教学研究人员、教学管理人员使用。

<<课程标准校本化实施 文科综合卷>>

书籍目录

前言 第一章 文科综合部分 一、文科综合核心知识、技能、情感态度价值观整合网络图 二、文科综合核心技能网络图 三、文科综合核心技能思维流程 四、文科综合核心技能基准 五、技能教授课型举例 第二章 思想政治学科部分 一、高中思想政治核心知识网络图 二、思想政治学科技能网络图 三、思想政治学科情感态度价值观网络图 四、思想政治学科核心知识、技能、情感态度价值观网络图 五、思想政治学科知识、技能、情感态度价值观细化及教学方法整合表 六、技能考查参考样题 第三章 历史学科部分 一、中学历史核心知识网络图 二、中学历史核心技能网络图 三、中学历史情感态度价值观网络图 四、中学历史核心知识、技能、情感态度价值观网络图 五、中学历史核心知识、技能、情感态度价值观细化及教学方法整合表 六、技能考查参考样题 第四章 地理学科部分 一、中学地理核心知识网络图 二、中学地理学科技能网络图 三、中学地理学科情感态度价值观网络图 四、中学地理知识、技能、情感态度价值观网络图 五、中学地理学科核心知识、技能、情感态度价值观细化及教学方法整合表 六、技能考查参考样题 第五章 文科综合教学与评价建议 一、教学原则建议 二、教学活动类型 三、评价建议 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>