

<<现代教育技术与小学语文教学>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术与小学语文教学>>

13位ISBN编号：9787040331288

10位ISBN编号：7040331284

出版时间：2011-7

出版时间：高等教育出版社

作者：王馨，常涓 主编

页数：199

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育技术与小学语文教学>>

### 内容概要

本书是资源包的一个分册，分为理论篇和实践篇。

理论篇剖析了现代教育技术与小学语文课程改革的关系，系统阐述了现代教育技术在小学语文备课、课堂教学及课后评价与反思中的应用方法与策略。

实践篇提供了10个精选的信息技术环境下小学语文学科的优秀教学案例，并给出专家点评。

本书遵循课程标准，注重案例教学和活动设计，可与对应的多媒体光盘一起使用。

随着义务教育课程改革的深入，教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素质。

培养和提高教师教育技术能力，成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。

在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下，相关项目省在深入实践的基础上，组织编写了“现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包”。

本资源包可作为小学教师教育技术能力培训教材和学科培训教材，也可供教研人员和高等院校相关专业师范生阅读参考。

## <<现代教育技术与小学语文教学>>

### 书籍目录

#### 理论篇

##### 第1章 现代教育技术与小学语文课程改革

###### 第一节 走进现代教育技术

###### 第二节 小学语文课程改革与现代教育技术

##### 第2章 现代教育技术在小学语文备课中的应用

###### 第一节 撰写教学设计方案

###### 第二节 获取与加工多媒体素材

###### 第三节 设计与制作多媒体课件

##### 第3章 现代教育技术在小学语文教学中的应用

###### 第一节 现代教育技术在识字、写字教学中的应用

###### 第二节 现代教育技术在阅读教学中的应用

###### 第三节 现代教育技术在写作教学中的应用

###### 第四节 现代教育技术在口语交际教学中的应用

###### 第五节 现代教育技术在综合性学习中的应用

##### 第4章 现代教育技术在小学语文教学评价与反思中的应用

###### 第一节 现代教育技术在教学评价中的应用

###### 第二节 现代教育技术在教学反思中的应用

#### 实践篇

##### 第5章 光盘教学案例分析

###### 案例1 一去二三里

###### 案例2 雷锋叔叔，你在哪里？

##### 第6章 多媒体教学案例分析

###### 案例1 该怎么做

###### 案例2 春雨的色彩

###### 案例3 她是我的朋友

###### 案例4 大地的话

###### 案例5 植物素描

##### 第7章 网络教学案例分析

###### 案例1 有趣的标点符号

###### 案例2 草船借箭

###### 案例3 只有一个地球

#### 附录

##### 附录1 小学语文资源网址推荐

##### 附录2 小学语文教学博客推荐

##### 附录3 小学语文教学论坛推荐

#### 参考文献

章节摘录

2.教学重点与难点 在分析教学内容的同时还需要确定教学的重点与难点。

教学重点是指教学内容中最基本的、最主要的知识技能,在整个教学内容中占有核心的地位,通常集中在基本概念、基本理论和基本方法上。

综合地考虑学习目标和学习内容,也有利于理清教学重点。

教学难点是教学内容中学生较难理解和掌握的部分,是学生学习中感到阻力较大或难度较高的地方。

难点既与教学内容相关,也与学习者特征相关。

例如对于“大海”特点的理解,对生活在内陆没有见过大海的学生来说是难点,但对于居住在海滨地区的学生则非常简单。

重点和难点有时是一致的,有时会不一致,而且不是每节课的内容都有难点。

教师应该在深入分析教学内容的基础上确定教学重点和难点,并利用各种策略突出重点、突破难点。

(三)学习者特征分析 教学设计的最终目的是为了有效促进学习者的学习,而任何一个学习者都会把他原来所具有的知识、技能、态度带入新的学习过程。

分析学习者特征时,既要考虑学习者稳定的、相似的特征,为集体化教学提供指导,又要分析学习者之间变化的、差异性的特征,以便实施个别化教学和因材施教。

对于课堂教学设计,应主要考虑那些对学习产生重要影响的,并且是可干预、可适应的特征要素,同时考虑不同学科表现出来的独特性,以促进有意义学习的发生。

1.认知特征、学习风格和起点水平 在教学设计实践中,通常分析特定年龄阶段学生的认知特征、学习风格和起点水平。

认知发展的特征是指学习者获得知识和解决问题的能力随时间发生变化的过程和现象。

不同年龄阶段的学生认知发展水平不同,这是教学设计考虑的重要因素之一。

学习风格是指学习者持续一贯的、带有个性特征的学习方式的倾向性,包括学习者在接受、加工信息方面的不同方式,对学习环境和条件的不同需求,以及在认知方式方面的差异等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>