

<<幼儿家庭教育与指导-第二版>>

图书基本信息

书名：<<幼儿家庭教育与指导-第二版>>

13位ISBN编号：9787040337570

10位ISBN编号：7040337576

出版时间：2012-1

出版时间：常瑞芳 高等教育出版社 (2012-01出版)

作者：常瑞芳 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿家庭教育与指导-第二版>>

### 内容概要

《幼儿家庭教育与指导（第2版）》是五年制高等职业教育学前教育专业教学用书，教育部2004-2007年立项通过第一版。

《幼儿家庭教育与指导（第2版）》共分七章：第一章幼儿家庭教育概述，第二章幼儿家庭教育的重要内容，第三章幼儿家庭教育的优化，第四章幼儿园与家庭、社区的合作共育，第五章幼儿家庭教育指导与家长参与幼儿园教育，第六章0—3岁婴幼儿家庭教养与指导，第七章幼儿家庭教育研究。本次修订结构及内容更加科学全面，重点突出，时代感强烈，特别是增加了0-3岁婴幼儿的教养及指导内容（含早教机构亲子教育内容与实施）填补了同类教材该项内容的空白，并以先进的理念引领。书中各部分内容均有较强的操作性，对学生岗位实践有针对性的帮助。

本书亦可作为学前教师的在职培训用书、三年制幼师学生参考读物以及0-3岁早教机构参考用书和幼儿家长学校的用书。

书籍目录

第一章 幼儿家庭教育概述第一节 幼儿家庭教育的含义和意义第二节 幼儿家庭教育的目的和任务第三节 幼儿家庭教育的一般内容和特点第四节 幼儿家庭教育的原则和方法第五节 目前我国幼儿家庭教育发展概况思考与练习第二章 幼儿家庭教育的重要内容第一节 生活自理能力及习惯的培养第二节 情感教育第三节 第一反抗期教育第四节 创造力的培养第五节 早期阅读的开展第六节 专注力缺失及矫正第七节 特长培养思考与练习第三章 幼儿家庭教育的优化第一节 幼儿家长的一般素质与提高第二节 幼儿家长的教育观念、教养态度、教养方式与优化第三节 幼儿家长的教育能力及优化第四节 幼儿家庭环境与优化思考与练习第四章 幼儿园与家庭、社区的合作共育第一节 幼儿园与家庭、社区合作共育观念的产生与发展第二节 创建和优化社区教育环境第三节 发挥幼儿园的社区早期教育中心作用第四节 幼儿园对社区教育资源的利用第五节 幼儿园如何指导家长利用社区教育资源思考与练习第五章 幼儿家庭教育指导与家长参与幼儿园教育第一节 幼儿家庭教育指导的含义、任务与内容第二节 幼儿家庭教育指导的形式第三节 增强家庭教育指导的针对性和有效性第四节 家长参与幼儿园教育思考与练习第六章 0-3岁婴幼儿家庭教养与指导第一节 国内外0-3岁婴幼儿教育发展现状第二节 对0-3岁婴幼儿早期教养的正确解读第三节 0-3岁婴幼儿家庭教养的主要内容与指导第四节 亲子课程的设计与实施思考与练习第七章 幼儿家庭教育研究第一节 幼儿家庭教育研究的内容第二节 幼儿家庭教育的课题研究第三节 幼儿家庭教育研究的几种主要方法思考与练习参考文献附录

## 章节摘录

版权页：插图：（一）家长要转变观念，使幼儿摆脱对别人的依赖幼儿在适应变化的环境时会遇到许多困难，学会解决生活中不断出现的困难的能力是必需的。

幼儿成长需要父母的关怀、老师的教导，但父母、老师不可能始终跟随在他的周围，替他去生活，也不可指望事事处处得到长辈的保护，因此培养幼儿自理能力，让幼儿具有一定的独立性，摆脱对别人依赖是必需的。

孩子通过劳动获得本领，劳动的机会时时处处都有，关键是家长是否愿意放手。

家长一定要转变观念，明确大人只是幼小孩子的“拐棍”，但绝不是孩子的“双腿”，路要靠孩子自己走，家长最初的帮助其最终目的在于使孩子摆脱依赖。

为此家长要在生活中有计划地安排幼儿参加力所能及的活动和劳动，本着让幼儿“自己的事自己做，不会的学着做”的原则，为孩子讲清这个道理，放手让孩子去尝试、去体验“要自己干、能自己干”的事情。

例如，让幼儿自己起床、穿衣、吃饭、整理房间等，家长不要加以干涉，要鼓励幼儿在做中学。

刚开始是慢一点，时间长了他们自然会利索得多，家长一定要有耐心。

这样既锻炼了孩子的自理能力，也养成了其自己的事情自己做的独立性，使孩子体验到独立完成一件事后所获得的快乐，从而增强其做事的信心，达到培养幼儿自理能力并形成习惯的目的。

（二）为幼儿生活自理创设必要的、合理的家庭条件幼儿毕竟能力有限，所以家长在家里要为幼儿生活自理创设一定的条件，比如，幼儿最好有自己的小床、小被子；衣服要放置在低矮的衣橱里，便于孩子取放；洗脸盆要小而轻便，洗脸巾要短、薄而柔软，水龙头要低矮等。

再比如，平时给幼儿提供一些扫地、擦桌子、洗碗、摆碗筷等机会。

同时，还应激发幼儿对折纸、剪纸等手工制作的兴趣，要求他们发挥自己的想象力，制作手工作品装饰家居环境，还可以带到幼儿园供大家欣赏。

可是，我们发现有的家长嫌孩子做得慢，做得不好，不太鼓励孩子做类似的手工活动，或者遇到幼儿带回的家庭手工作业常常为其代劳，而让孩子在旁边当观众。

这样，虽然作业是做得很好，但是已违背了老师布置作业的初衷。

所以家长应放手，让孩子自己动手，让幼儿知道自己的事情应自己做，激发孩子参与做的欲望。

（三）根据孩子生理发展特点，逐步提出要求，从易到难，从简到繁由于幼儿发展速度比较快，所以有时年龄相差几个月，各种能力却大不相同，因而家长应该根据孩子生理发展特点，逐步提出要求。

比如，3岁的孩子可以训练其自我服务的几项主要本领，如吃饭、洗手、刷牙等，刚开始可以速度慢一点，逐渐地要求快一点，做得干净利索一点；4岁的孩子可学习叠被子、整理床铺等；5岁的孩子可以自己系鞋带、扣纽扣等；6岁的孩子要求穿脱衣服迅速、整齐，洗脸洗手要洗得又快又干净等，还要逐步做一些简单的家务劳动，如扫地、浇花等。

总之，要从易到难，从简到繁，充分考虑幼儿身心发展的实际水平。

（四）教会孩子基本的生活自理方法和技能首先，家长要抓住日常生活中每一个可利用的机会，教给孩子做每一件事的基本方法和技能。

<<幼儿家庭教育与指导-第二版>>

编辑推荐

《幼儿家庭教育与指导(第2版)》是五年制高等职业教育学前教育专业教学用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>