

<<通识教育论>>

图书基本信息

书名：<<通识教育论>>

13位ISBN编号：9787040348590

10位ISBN编号：7040348594

出版时间：2012-11

出版时间：高等教育出版社

作者：李继兵

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<通识教育论>>

内容概要

《中国当代高等教育探索者丛书：通识教育论》以历史起源、流变沿革与发展变化为主线，以哲学分析为基础、案例解剖为手段，以史论结合为方法，系统研究通识教育不同发展时期的哲学基础、价值追求和课程结构及其组织构架。

全书通过对通识教育发展过程中的自由教育、博雅教育和通识教育三大阶段的价值取向、社会条件与重点案例等内容的分析，较为全面地理清通识教育在世界各国的发展模式和内涵差异。

进而对我国（含港台地区）各著名高校通识教育的实践现状进行系统归纳并予以解读，指出了中国通识教育理论与实践方面的优势与不足，并为中国通识教育的后续发展提出了科学建议。

<<通识教育论>>

作者简介

李继兵，1956年出生，男，汉族，陕西蓝田人。
华中科技大学教育科学研究院研究生毕业，博士，教授，历任广西师范学院党委副书记，广西大学党委副书记，2012年4月任广西玉林师范学院党委书记。
广西壮族自治区优秀教师，教育部第三届高等学校文化素质教育指导委员会委员（2010-2014），广西壮族自治区高等学校学生心理健康教育指导委员会副主任。
主持国家社会科学基金项目一项，省部级课题多项。
出版专著2部，发表论文40余篇，主编教材12部。

<<通识教育论>>

书籍目录

绪论第一章 通识教育的历史——源流追溯第一节 自由教育第二节 通识教育第二章 通识教育的基础——哲学探微第一节 通识教育的哲学基础第二节 通识教育的合法性基础第三章 通识教育的模式——案例研究第一节 罗马高等教育模式的通识教育第二节 盎格鲁-撒克逊高等教育模式的通识教育第三节 东亚儒家模式高等教育体系的通识教育模式第四章 通识教育的发展——中国路径第一节 精英模式的通识教育——以北京大学元培学院为例第二节 大众模式的通识教育——以复旦大学复旦学院为例第三节 书院模式的通识教育——以香港中文大学书院制为例第五章 通识教育的深化——未来构思第一节 通识教育的哲学基础第二节 通识教育的课程体系第三节 通识教育的组织架构余论参考文献后记

<<通识教育论>>

章节摘录

维多里诺的学校内充满人文主义的精神。
教师是经过严格选聘而来的。
他自己俨然以“父师”自命，他同学生朝夕相处，督促学生的课业，注意学生的饮食，关心学生的衣着卫生，同学生一起参加游戏和各种娱乐活动。
学校继承了古希腊的“完全教育”的传统，期望学生得到身心的和谐发展。
其教育目的是使学生的身体、智力和道德得到和谐发展。
维多里诺的学校开设了人文主义的课程，目的是给每个学生提供他最适于接受的知识。
古典语文成为教学的中心内容。
他认为最有益的科目是与希腊罗马古典作品有关的科目。
学生先学习拉丁语，阅读拉丁文著作；然后读希腊文著作，主要是希腊诗文、演说词和历史著作；最后，还要研究罗马作品和基督教的作品，同时也学习“七艺”。
“七艺”的范围比中世纪早期教会学校的“七艺”大大扩充了：文法包括文学和历史的内容，算术涉及图画、度量及测绘等，几何学包括地理学的知识，天文学包括力学的知识。
维多里诺的学校中仍保存宗教教育的内容。
他认为道德和宗教是人文主义教育中不可缺少的部分，没有宗教教育，不能成为真正的教育。
因此，他把奥古斯丁的著作也列为必读书目。
维多里诺本人又是著名的数学家，他亲自教授代数学、天文学和各门自然科学。
教学方法多种多样，富有情趣：使用活动字母教授读写；用游戏方法教授算术初步知识；学生初学拉丁语时，有种种信札往来的游戏，把繁难的拉丁文教学变得简便易行。
他又注重训练学生的正确的发音和适当的重音、语势等。
儿童在十岁前，只背诵经典作品中比较容易的部分，课程的分量和难度随学生的年龄而逐渐增长。
各科教学多用口授，先口授课文，然后讲解段落大意、评论文体。
讲解后，进行作文练习，也进行将拉丁文译成希腊文的练习。
在传授知识的过程中，还选择包含道德意义的段落，着重讲解，对学生进行道德教育。

.....

<<通识教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>