

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 图书基本信息

书名：<<中日两国小学社会课的比较研究>>

13位ISBN编号：9787105070701

10位ISBN编号：7105070706

出版时间：2005-7

出版时间：民族

作者：郭雯霞

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 内容概要

将社会课视为新课程品德与社会的一种重要的传统资源。  
从社会认识教育论的角度,挖掘“社会”学科自身所蕴涵的价值及丰富的经验资源,为品德与社会课程的建设和发展提供了新的思考维度。

对中日两国小学社会课作出了历史性、发展性的梳理,就小学社会课的建立与发展、基本原理、课程目标、知识基础、教科书、教学等问题进行了深层次的比较分析。

指出了社会课及影响社会课本质界定的内在和外在特征与规律,以及社会课与人文社会科学的关系,尤其是国家、社会、公民等基本关系范畴在社会课中的逻辑体现,丰富了我国社会课课程研究的理论,填补了比较教育在该领域研究的空白。

并对我国新一轮基础教育课程改革中的一个重点、难点问题——综合文科课程的建设、品德与社会课程的建构具有重要的理论意义和应用价值。

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 作者简介

郭雯霞，山西人，女，1967年生。  
教育学博士。  
现就职于人民教育出版社课程教材研究所综合文科室，从事品德与社会教材的研制与开发工作。  
主要从事社会课教育、品德与社会课程及中日两国比较教育等方面的研究。

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 书籍目录

引言第一章 社会课范式（一）：生成第一节 社会课的生成条件--以国家和社会的相互关系为视角一、国家与社会二、知识与权力第二节 中国社会课生成的社会历史条件：国民社会+公民社会一、社会自我意识：国家和社会同构互解二、民国：中国社会课的原创三、现代中国：中国社会课的重建第三节 日本社会课生成的社会历史条件：国民社会+市民社会一、日本社会课生成的社会历史条件二、日本小学社会课范式各阶段历史特性小结第二章 社会课范式（二）：社会课教育的内核第一节 社会认识论--社会课教育的理论基础一、什么是社会二、社会课教育的哲学基础--社会认识论三、社会认识的心理学思考第二节 中国社会课的社会认识教育分析一、1992年版《小学社会教学大纲》：以适应社会为核心的知识本位二、2002年版《品德与社会课程标准》：以体验和探究社会为核心的经验主义第三节 日本社会课的社会认识教育分析一、日本社会认识教育的提出二、社会认识教育是市民素质形成的必要条件三、如何进行市民素质培养不结第三章 社会课范式（三）：知识基础和结构第一节 社会课与人文社会科学学科一、社会课与人文社会科学学科的关系二、中国：一种视角三、日本：多元视角四、反思与新视角第二节 中日两国小学社会课的结构分析一、综合课程意味着什么二、中国小学社会课程结构特点：综合主题式三、日本小学社会课课程结构特点：社会领域系统合型小结第四章 中日小学社会课课程目标的比较与分析第一节 课程目标研究的启示与思考一、课程目标和课程标准二、课程目标研究的启示第二节 中国小学社会课课程标准文本分析一、我国教育目的和课程目标标准文本分析二、中国建构期的小学社会课课程标准文本的特点第三节 日本小学社会课课程标准文本分析一、日本教育目的和课程目标的特征二、日本现行小学社会课程标准文本的特点第四节 有关社会课课程目标的若干探讨一、课程目标的社会学视角分析二、课程目标的文化学视角分析.....第五章 中日小学社会课教科书的比较与分析第六章 中日小学社会课教学的若干基本思考结语主要参考文献附录后记

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 编辑推荐

日本官与民之间所形成的制衡关系决定了“社会”具有别于“道德”的特性。明确社会课是在为儿童提供面对社会现实，结合对社会知识的理解，体验主体判断、态度形成和参与社会实践机会，并启发儿童在一定的社会问题情境中，对人在知识参与下的实践行动的价值进行反省，形成作为民主社会中市民所需要的社会态度。从而，在不否认社会课所具有的伦理性的同时，确保其作为日本民主社会建设的核心课程的学科地位。

我国长期以来所积淀的社会自我意识以及所肩负的品德教育使命，使我们在确立品德与社会课程时，缺乏从“社会”以及相关的人文社会科学理论的视角，对品德社会课程进行理论建构。事实上，社会认识是道德判断和道德行为得以科学化和合理化的重要依据。

社会认识不仅包括社会性知识，更包括为获取社会知识所进行的认识活动。而社会认识的价值性和超前性，决定了认识主体的社会素养要具有判断、抉择、实践和创造能力。故我们要重视人格发展中的社会性发展。而这也是品德与社会课程需要关注的一个基本问题。

社会认识的对象是人、人的活动、人的创造。相应地社会理解的对象就是“人已是什么”——“知识型社会理解”、“人应该是什么”——“价值型社会理解”、“人可能是什么”——“实践规范社会理解”。

社会课教学的知识层次和性持分为：事实叙述知识、事实说明知识、个别评价知识、概念说明知识、一般评价知识和规范知识。由此，构成七种社会课教学类型：事实灌输型、概念注入型、概念探究型、价值注入型、价值理解型、概念价值注入型、概念价值探究型。

## <<中日两国小学社会课的比较研究>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>