

<<双语教学与研究（第六辑）>>

图书基本信息

书名：<<双语教学与研究（第六辑）>>

13位ISBN编号：9787105084128

10位ISBN编号：710508412X

出版时间：2007-7

出版时间：民族

作者：丁文楼

页数：739

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<双语教学与研究（第六辑）>>

内容概要

《双语教学与研究》第六辑（中国少数民族双语教学研究会学术文库之三），系由中国少数民族双语教学研究会2004年7月在云南昆明市召开的第三次双语教育国际学术研讨会和2005年在北京召开的第四次双语教育国际学术研讨会--蒙汉双语研究与教学国际学术研讨会两次会议所收论文中精选90篇编辑而成。

内容包括两次会议上领导人讲话、双语教育理论研究、教学与教材研究、各地教学经验介绍、语言与文化研究、双语教育改革、双语教育信息化、对外汉语教学等。

内容丰富，资料翔实，代表了当前我国少数民族双语教育研究的新成果与新水平，对我国从事少数民族双语教学的老师及研究者具有重要的资料价值。

本文集在编辑出版中，中央民族大学的王煜、郑婕、胡瑛三位老师为文稿的录排、编辑、校对做了大量工作。

民族出版社甘玉贵副总编、副社长、蒙文室万喜主任对文集的出版非常关心并大力支持，责任编辑松布尔先生和有关编校人员对书稿进行了认真审读和把关。

在此。

对以上同志表示衷心感谢。

由于编辑水平所限，错误、疏漏之处在所难免，欢迎读者批评指正。

<<双语教学与研究 (第六辑)>>

书籍目录

会议报告在第三届双语教育国际学术研讨会开幕式上的讲话在第三届双语教育国际学术研讨会开幕式上的讲话采取特殊政策和措施努力实现云南民族教育的跨越式发展(代开幕词)在第三届双语教育国际学术研讨会开幕式上代表参会人员致辞迎接挑战,为双语教育现代化而努力在蒙汉双语研究与教学国际学术研讨会开幕式上的讲话在蒙汉双语研究与教学国际学术研讨会开幕式上的讲话蒙汉双语研究与教学国际学术研讨会开幕词双语教育理论研究语言生态与双语教育中国少数民族汉语中介语研究高级汉语人才(维吾尔语本硕连读班的开设)的培养对新疆发展的意义和作用论建立少数民族汉语课教学的技能意识推广白语新文字与双语教育双语教学开展研究性学习的几点思考试论双语授课制--朝鲜族学校双语教育发展走向文化教育在预科汉语教学中的重要地位论民族汉语教学中的文化教学策略双语学应作为一门独立的学科来建立实现“民汉兼通”不容忽视的几个问题适应时代的发展,培养“双语”人才西部开发与多语人才的培养从语言障碍制约旅游发展看双语教育的重要性教学与教材研究浅谈预科汉语精读课教材的编写原则谈对蒙古族学生的汉语语法教学对新疆高校少数民族预科生汉语语法教学的思考对少数民族学生汉语教学法研究改进第二语言教学方法提高教学效果的实践与探索谈汉语方言对民族学生现代汉语词汇教学的影响谈对少数民族学生的汉语阅读教学引进高效速读法,提高汉语阅读课的教学效率阅读教学与语境利用提高民族学生的汉语阅读能力的尝试从认知角度看维吾尔族学生汉语听力障碍.....各地教学经验介绍语言与文化研究双语教育改革双语教育信息化对外汉语教学深切缅怀王均先生

章节摘录

根据现代汉语学的研究，人的语言交际能力包括四个方面，即语言组合能力，指按基本语法规范组织语句的能力；社会语言能力，指按社会情境调整语言，使之与社会功能相适应的能力；对答能力，指交谈中做出反映、表达意义的能力；应策能力，指在语言交际中遇到障碍时能采取对策，运用常规或变通的表达手段的能力。

对双语教学来说，技能训练的目的就在于把学生培养成为在语际交流中拥有以上四个方面能力的双语人才。

可见，双语技能训练是一项十分复杂的任务，没有理论指导是不行的。

此外，现代语言学研究还表明，人们发展第二语言的能力依靠两个途径，一是“语言习得”，这是一个不自觉的、不意识的反复过程，被称为“自然领会；”另一个途径是“语言学习”，这是有意识的语言规则的学习过程。

在这里，语言习得固然是第一性的，是基础，但语言学习也很重要，一般要通过课堂教学来获得。

因此，我们说汉语教学技能训练包括基础理论知识和基本技能训练两个方面，二者缺一不可。

前者具有导向性，后者具有能动性。

我们知道，没有理论指导的实践是盲目的实践，我们的双语教学也不例外。

有些教师没有学过双语教学理论，也学会了双语教学。

但学与不学有高低之分、快慢之分。

理论的导向功能可以使知识迅速地转化为能力，并促进迁移。

今天，我们处在信息时代，效率更是重大问题。

实践证明，不学理论搞双语教学的教师也无时不在总结自己的经验，摸索出带规律性的东西，只是有的人做得不是很自觉，但也有些人做得非常直觉，否则今天的双语教学理论是从何而产生的呢？

如果忽视双语教学理论，就不能建立技能意识，也就不符合科学规律。

因此，双语教学技能意识的建立不能忽视理论的指导意义。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>