

<<现代学校管理学>>

图书基本信息

书名：<<现代学校管理学>>

13位ISBN编号：9787107131776

10位ISBN编号：710713177X

出版时间：2001-6-1

出版时间：人民教育出版社

作者：阎德明

页数：412

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代学校管理学>>

### 内容概要

本书共分十四章，其内容包括学校管理的本质、特性及其研究述略，校长及其一班人，学校组织机构的改革实践与未来发展，学校组织机构的改革实践与未来发展，学校管理目标的制定及其实现等等。就现代学校管理作了全面的阐述。

本书内容全面，条理清晰，结构合理，具有较高的科学性、系统性、理论性。该书不仅可作为教材使用，同时亦可供广大普通读者阅读。

## &lt;&lt;现代学校管理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 学校管理的本质、特性及其研究述略 第一节 如何理解管理：从现象到本质 第二节 如何理解学校管理：从特性到趋势 第三节 如何研究学校管理学：从对象到内容 第四节 如何把握学校管理学：从历史到未来第二章 校长及其一班人 第一节 校长的角色认知 第二节 校长的成长规律 第三节 校长的群体效能第三章 学校组织机构的改革实践与未来发展 第一节 学校组织机构概述 第二节 学校组织机构的改革实践 第三节 面向新世纪的学校组织机构第四章 学校管理目标的制定及其实现 第一节 为什么要制定学校管理目标 第二节 如何制定学校管理目标 第三节 如何实现学校管理目标第五章 学校管理的体制与机制 第一节 学校领导体制的沿革与反思 第二节 学校领导体制的选择与运用 第三节 学校管理机制的基本涵义 第四节 学校管理机制的内容结构第六章 学校特色的形成与发展 第一节 学校创建特色的深远意义 第二节 学校特色的涵义、特征 第三节 学校创建特色的主要条件 第四节 学校创建特色的基本模式 第五节 学校创建特色的一般过程第七章 学校文化的生成与改造 第一节 为什么要关注学校文化 第二节 如何理解学校文化 第三节 学校文化是如何形成的 第四节 学校如何塑造具有自身特色的组织文化第八章 学校公共关系的职能与目标 第一节 学校公共关系的基本涵义 第二节 学校公共关系的基本职能 第三节 学校公共关系的目标任务第九章 教师管理 第一节 教师管理的时代背景 第二节 教师管理的一般流程 第三节 教师管理的关键环节 提高教师素质——教师成长规律及其运用 第四节 教师管理的关键环节 调动教师积极性——教师职业特点的把握及其积极性的测评与激励 .....第十章 总务工作管理 第十一章 课程与教学管理 第十二章 德育管理 第十三章 健康管理 第十四章 学校管理效益评价

## &lt;&lt;现代学校管理学&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 学校管理的本质、特性及其研究述略管理，作为一种社会活动，其本质是什么？

学校管理，作为一种特殊的管理领域，其特性是什么？

对学校管理的研究，其过去、现在和未来（FROM、BE、TO）的状况如何？

这是涉猎学校管理要弄清楚的几个基本问题。

本章期望通过对这几个问题的论述，使读者对学校管理有一个框架性的了解，从而步入学校管理学之门。

第一节 如何理解管理：从现象到本质研究学校管理学，首先得回答什么是管理，因为它是整个学校管理学理论的基底，逻辑的起点。

研究管理，首先要注意剖析它的现象。

一、管理的现象 管理现象，纷繁复杂，正是剪不断，理还乱。

我们不妨从几个角度罗列一下。

（一）从原始狩猎到现代科技，其中离不开管理管理起源于人类的协作劳动。

原始人为了生存和发展，不得不聚集在一起。

要捕获凶猛的野兽，一个人的力量是远远不够的，而需要一群人的协作。

挖陷阱，做伪装，通过围追堵截，设法把野兽逼进陷阱，再用棍棒打，用石头砸，最后才能把野兽抓住。

这一系列的活动，需要有人进行组织协调，需要有人进行计划决策，而这正是管理的一种职能。

所以，我们说，什么时候有管理？

原始人群为了生存而不得不聚集在一起进行协作活动时就产生了管理。

原始人群狩猎活动如此，现代高科技活动更是如此。

人们登上月球，探测火星，遨游海底……当代科学技术上取得的伟大成就无不与管理科学的先进有密切的联系。

美国“曼哈顿计划”的主持人，著名物理学家奥本海默曾经断言：“使科学技术发挥威力的是科学的组织管理。

”阿波罗登月计划的总负责人韦伯博士也是这样说：“我们没有使用一项别人没有的技术，我们的技术就是科学的组织管理。

”（二）从民间俗语到艺术行为，其中离不开管理

<<现代学校管理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>