

<<学习论>>

图书基本信息

书名：<<学习论>>

13位ISBN编号：9787107139512

10位ISBN编号：7107139517

出版时间：2001-5

出版时间：人民教育出版社

作者：施良方

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习论>>

内容概要

《学习论/高等学校文科教材》通过对西方学习理论的研究成果进行整理和概括，述评了刺激-反应理论、认知学习理论、行为-认知学习理论等主要理论流派，并述评了人本主义的学习理论、习性学习理论带来的挑战。

它以较大的篇幅阐述了一些新兴的学习理论，以期增进我国教育界对该理论领域发展新动向的了解。

《学习论/高等学校文科教材》还侧重于对学校学习的研究，对学习的基本问题进行了专门的理论概括，介绍了学习的原理与策略，以有利于读者将理论与实践结合。

《学习论/高等学校文科教材》于1999年获全国第二届教育科学成果二等奖。

作者简介

施良方，(1951—1997)，原华东师范大学教育学系教授、教育学原理博士生导师。

曾任华东师大教育学系系主任、学前教育与特殊教育学院院长。

1977年毕业于华东师大教育学系，1986年于加拿大维多利亚大学教育学院获教育学硕士学位。

主要从事教学论、课程论研究。

主要编著有：《教育学文集·教学》(上中下册)(合编)、《教育学文集·智育》(合编)、《教育学文集·教育研究方法》(合编)、《教育学文集·国际教育展望》(合编)、《学生认知与优化教学》、《教育学丛书·中学教育学》(主编)、《学习论》、《课程理论》(主编)、《教学理论》(合编)等，主要译校有：《教育目标分类学》(上中下册)(合译)、《课程导论》(合译)、《创造性才能》(合译)、《课程与教学的基本原理》等。

1997年11月15日不幸因突发性脑溢血遽尔早逝。

书籍目录

绪论 学习与学习理论第一节 学习的定义第二节 学习理论概述第三节 学习理论的哲学基础第四节 学习理论的流派第五节 学习理论的应用第六节 本书的结构与安排第一章 早期刺激-反应学习理论第一节 桑代克试误学习理论第二节 巴甫洛夫条件作用理论第三节 华生行为主义学习理论第二章 格思里邻近学习理论第一节 格思里学习理论的基本观点第二节 格思里对学习基本问题的解释第三节 评论第四节 格思里学习理论的发展——埃斯蒂斯刺激抽样理论第三章 赫尔驱力还原学习理论第一节 赫尔行为系统形成的背景第二节 赫尔学习系统的基本公设第三节 赫尔系统中派生的中介机制第四节 评论第五节 赫尔学习理论的影响——斯彭斯定量刺激-反应理论第四章 斯金纳操作学习理论第一节 斯金纳操作性条件作用的基本观点第二节 斯金纳的强化原理第三节 斯金纳强化原理的应用第四节 评论第五章 早期认知学习理论——格式塔-场论第一节 格式塔心理学的主要代表人物第二节 格式塔心理学的实验研究第三节 格式塔学习理论的基本观点第四节 格式塔心理学家论学习律与遗忘律第五节 评论第六节 格式塔学习理论的分支——勒温认知-场学习理论第六章 皮亚杰建构主义学习理论第一节 皮亚杰学说的基本观点第二节 皮亚杰的认知发展理论第三节 皮亚杰关于学习的原理第四节 评论第七章 布鲁纳认知结构学习理论第一节 知觉与归类理论第二节 概念获得的理论第三节 编码系统第四节 智慧生长与表征系统第五节 发现学习第六节 评论第八章 奥苏贝尔认知同化学习理论第一节 意义学习……第九章 信息加工学习理论第十章 早期折中主义学习理论——托尔曼信号学习理论第十一章 加涅累积学习理论第十二章 布卢姆掌握学习理论第十三章 班杜拉社会学习理论第十四章 罗杰斯人本主义学习理论第十五章 习性学习理论第十六章 学习的原理策略参考文献

章节摘录

版权页：插图：当信息离开短时记忆进入长时记忆时，信息发生了关键性的转变，即要经过编码过程。

所谓编码，不是把有关信息收集在一起，而是用各种方式把信息组织起来。

信息是以编码形式贮存在长时记忆中的。

一般认为，长时记忆是个永久性的信息贮存库。

当需要使用信息时，需经过检索提取信息。

被提取出来的信息可以直接通向反应发生器，从而产生反应；也可以再回到短时记忆，对该信息的合适性作进一步考虑，结果可能是进一步寻找信息，也可能是通过反应器作出反应。

读者可能已注意到图11.2左侧的期望事项与执行控制。

期望事项是指学生期望达到的目标，即为学习的动机。

正是因为学生对学习有某种期望，教师给予的反馈才会具有强化作用。

换言之，反馈所以有用，是因为反馈能肯定学生的期望。

执行控制即加涅所讲的认知策略，执行控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆、如何进行编码、采用何种提取策略等。

由此可见，期望事项与执行控制在信息加工过程中起着极为重要的作用。

加涅所以不把这两者与学习模式中其他结构联结起来，主要是由于：（1）这两者可能影响信息加工过程中的所有阶段；（2）它们之间相互联结的关系目前还不很清楚。

在加涅看来，学习与记忆的信息加工过程是密切联系在一起的。

因为不断的反馈，使信息流在学习者与环境之间形成一个环路，两者不断地相互作用。

根据上述信息流程图，加涅认为学习过程可以分为八个内部阶段，各自发挥不同的功能。

图11-3说明了学习者内部信息加工的过程与学习过程的一一对应关系。

<<学习论>>

编辑推荐

《学习论》：学习，学习律，学习的条件，纷呈的学习理论，理解学习的新视角——S-R说，认知说，人本主义，概念形成，记忆，迁移，问题解决的策略，学习原理为教学提供了科学依据。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>