

<<人是教育的对象（上）>>

图书基本信息

书名：<<人是教育的对象（上）>>

13位ISBN编号：9787107174667

10位ISBN编号：7107174665

出版时间：2007-8

出版单位：人民教育

作者：乌申斯基

页数：604

译者：郑文樾

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<人是教育的对象（上）>>

### 内容概要

《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》是俄国著名教育家乌申斯基的一部重要的教育巨著，也是19世纪条件下一部最好的教育心理学著作。

乌申斯基认为，要正确进行教育，就必须正确了解教育对象，要研究人的生理和心理特点，研究社会对人的影响。

《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》对人的生理和心理作了唯物主义的阐释。作者依据当时的科学成就深入细致地分析了教学 教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，特别是对耐心、惊奇和疑惑等心灵 内心感知，对性格的培养以及劳动作用等问题提出了精辟的见解，揭示了人的身心发展的规律性，为教学 教育工作提供了心理学和生理学根据。

《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》分为生理篇和心理篇两大部分，上卷包括生理篇、心理篇之意识；下卷包括心理篇之感知和意志。

《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》为上卷。

<<人是教育的对象（上）>>

书籍目录

序言生理篇第一章 有机体概论第二章 植物有机体的本质特性第三章 动物的植物性有机体。  
营养过程第四章 更新动物有机体组织的必要性及其特殊条件第五章 需要休息和睡眠第六章 神经系统。  
感觉器官：视觉器官及其活动第七章 其他感觉器官第八章 肌肉、肌觉。  
发音器官第九章 神经系统：它的中枢和分枝第十章 神经系统的活动及其组织第十一章 神经疲劳与神经兴奋第十二章 反映或反射运动第十三章 习惯和熟巧是掌握了的反射第十四章 习惯的遗传性和本能的发展第十五章 习惯的道德意义和教育意义第十六章 神经系统参与记忆行为第十七章 神经系统对对象、情感和意志的影响心理篇第十八章 从生理学过渡到心理学意识第十九章 注意的过程第二十章 注意：结论第二十一章 什么是意识？感觉的出现第二十二章 回忆第二十三章 表象联想第二十四章 遗忘：记忆联想的破裂第二十五章 记忆的经历第二十六章 记忆是什么？记忆的意义第二十七章 想象过程一第二十八章 被动的想象第二十九章 主动的想象第三十章 想象的经历第三十一章 理智过程第三十二章 概念的形成第三十三章 判断和推理的形成第三十四章 对对象和现象的理解，对原因和规律的理解第三十五章 时间、空间和数的概念的形成第三十六章 随意运动在理智过程中的作用第三十七章 实质和表征的观念第三十八章 物质和力的概念的形成第三十九章 原因、目的、任务和机遇的观念第四十章 理智活动的原始基础概说第四十一章 归纳的方法第四十二章 判断、理解和推理第四十三章 理智的发展史第四十四章 各种心理过程对理智过程的影响第四十五章 人的精神特征对理智过程的影响第四十六章 精神给思维过程带来的矛盾第四十七章 原因观念的矛盾和自由观念的矛盾第四十八章 二元论和一元论的矛盾第四十九章 理性与明智第五十章 什么是意识？

## &lt;&lt;人是教育的对象（上）&gt;&gt;

## 章节摘录

生理篇 第一章 有机体概论 什么是培养（1）。

有机体的定义（2~3）。

发展的力量（4）。

个体的和社会的有机体（5~6）。

1.培养这个词不仅可以应用于人，而且可以应用于动植物，同样也可应用于历史性的村社、部落和民族，也就是说，它可以应用于各种有机体，而进行培养，从最广泛的意义上来说，就是凭借适合于有机体特性的物质的或精神的养料来促进有机体的发展。

因此，有机体和发展这两个概念是培养的基本概念，我们必须先熟悉这两个概念的最精确的意义；也正是因为这样，我们首先向自己提出以下两个问题：什么是有机体？什么是有机体的发展？

我们周围世界的一切存在物都分离为两大类：无机物和有机物。

这个区别非常明显，所以我们可以不费什么力气，看一眼就能把无机物跟有机物区别开来，把一切由人手制造的物品以及自然产生的没有任何有机结构的、没有任何器官和任何从内部产生出来的独立发展力量的大自然产物都列入无机物一类，如：石头，泥土，金属，各种气体和液体等。

我们把从最简单的海藻算起的一切植物，把从用显微镜才可以看出的仅由一个活细胞构成的纤毛虫算起的一切动物，把个体的人以及历史性的群体的人、部落、民族和国家都列入有机体一类，而在历史性的群体、部落、民族和国家中，跟在个别的人身上一样，我们也看到了基本的有机结构、各种器官以及以这些器官的相互关系的形式表现出来的这个结构的独立发展力。

2.当我们探究能据以认为一些存在物是有机体而另一些存在物不是有机体的原则时，我们会察觉，我们通常把任何具有独立的内在发展力和多种器官的存在物都叫做有机体，这种发展力通过这些器官来完成存在物的有机布局。

康德说道：“每一个器官的存在原因和目的都包含在有机体的整体之中；而有机体整体则存在于它的许多器官之中。

” 在整个有机体和它的器官中间的相互关系就组成有机体的结构，这种相互关系不是僵死的，而是活生生的关系，是由有机体固有的发展力所实现的关系，并且是有机体借以区别于无机体的特征。不论我们把石头、气体和任何化学原素分成多么小的部分，每一个部分都会表现出整体的一切本质特性，它同整体只是在体积上和重量上不同，它仍是一种同整体一样的东西，依然是气体、石头、化学元素。

但是我们在有机体中所看到的情况并非如此，一个有机体愈是完善，它的各种器官的独立性就愈少，器官之间的发展和活动就越有分工，各个器官同整体以及整体同它的器官之间的相依性就愈甚。

## <<人是教育的对象（上）>>

### 编辑推荐

比起读这《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》来，读利德，或洛克，或贝内克，或赫尔巴特的心理学著作能更深刻地进入心理学领域，但是，在读过《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》之后，各个伟大心理学著作家的理论对那些开始学习这些学说的人来说将会比较清楚易懂一些。此外，《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》还可以防止读者专门热衷于某一种理论，并向读者指出，应当采用所有的理论，而不应在教育这样的实践事业中单单热衷于任何一种理论，因为在教育中任何片面性都会表现为一种实践上的错误。

《人是教育的对象：教育人类学初探(上)》不是为心理学专家们写的，而是为那些意识到为了他们的教育事业必须学习心理学的教育学者写的。

<<人是教育的对象（上）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>