

<<教育统计学>>

图书基本信息

书名：<<教育统计学>>

13位ISBN编号：9787107179709

10位ISBN编号：7107179705

出版时间：2005-3

出版时间：人民教育出版社

作者：冯伯麟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育统计学>>

内容概要

《教育统计学》主要内容：为了促进我国社会主义教育科学的发展，中国教育学会教育学分会与教育部课程教材研究所继续共同组织编写《教育科学分支学科丛书》（以下简称《丛书》）第二辑，由人民教育出版社资助出版。

《丛书》从教育科学分类学的观点出发，比较系统地从教育科学分支学科的角度反映教育科学发展的历史与现状，试图勾勒教育科学的概貌。

《丛书》以历史唯物主义和“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想为指导。同时力求做到“三个结合”：历史与逻辑相结合，材料与观点相结合，叙述与评析相结合。

《丛书》属于学术性著作，要求作者在广泛占有资料的基础上，从纵向上论述学科发生、发展与趋势，从横向上比较和分析不同流派的观点。

“知人者智，自知者明”。

《丛书》通过对国内外有关研究成果的梳理辨析，努力反映学科前沿，亦体现作者自身的见解。

《丛书》的作者主要为中青年学者。

为提高书稿质量，各卷分别聘请知名学者为特约审稿人。

特约审稿人对书稿的审阅是全方位的，他们与作者相互进行平等的学术切磋。

特约审稿人和《丛书》主编尊重作者言之成理、持之有故的不同的学术观点。

<<教育统计学>>

书籍目录

引言第一章 数据的频数分布第一节 数据的类型一 按变量的特征分类二 按测量水平分类第二节 频数分布表一 频数(及频率)分布表二 累积频数(及频率)分布表第三节 频数分布图一 直方图二 频数多边形三 累积频数分布图四 圆形图五 茎叶图第二章 数据分布的数字特征第一节 数据的代表值一 平均值二 中位数三 中位数与平均值的比较第二节 数据的变异值一 标准差二 四分位差三 数据的其他变异值第三节 频数分布的偏度与峰度一 偏斜系数二 峰度系数第四节 数据的转换一 什么是数据的转换二 数据转换的作用三 百分等级转换四 Z分数转换第三章 随机变量的概率分布第一节 概率一 随机现象与随机事件二 概率定义三 概率运算的基本法则第二节 概率分布一 随机变量二 概率分布三 随机变量的数字特征第三节 二项分布与泊松分布一 二项分布二 泊松分布第四节 正态分布一 正态分布的一般形式二 标准正态分布第四章 参数的统计估计第一节 抽样分布一 基本概念第五章 参数的假设检验第六章 方差分析第七章 相关分析第八章 回归分析第九章 因素分析第十章 χ^2 检验第十一章 元分析附 统计用表后记

章节摘录

第一章 数据的频数分布教育科学的定量研究与其他领域的科学研究一样，面对各种各样的变量。所谓变量，是相对于常量而言的、可以取各种不同值的量，它代表着观测对象的某些特征。而对这些特征以观察、实验、测量等方式所收集到的具体数值结果，一般称做数据（data）。

本章 将介绍数据的类型以及对数据进行初步统计整理的方法。

第一节 数据的类型一、按变量的特征分类变量一般分为数值变量与文字变量，前者表示研究对象的属性在“量”上的差异，可以用数值单位来度量，由此得到的数据称做定量数据；后者反映研究对象的属性在“质”上的不同，虽不能在数量上求其精确，但能按一定的标准分类，由此得到的数据称做定性数据。

（一）定量数据表示教育投资、在校生人数、学生身高、入学考试成绩等方面的数值都可以叫做定量数据。

定量数据还可分为离散数据与连续数据两种。

离散数据在数轴上是以点呈现的，10与11彼此间断，其间不能再有数值。

而连续数据在数轴上是以区间呈现的，在理论上任何一个区间内都可以取任意多个数值。

在实际应用中，两者在形式上不易严格区分。

例如人数、次数都是离散数据，但在统计分析时也常常出现例如平均10.3人、平均9.8次的情况；而连续数据本来只能用区间表示，但为了方便，常用这个区间的中点表示：60千克代表59.5-60.4千克这个区间。

<<教育统计学>>

编辑推荐

《教育统计学》由人民教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>