

<<历史经验与教育改革>>

图书基本信息

书名：<<历史经验与教育改革>>

13位ISBN编号：9787107183515

10位ISBN编号：7107183516

出版时间：2004-10

出版时间：北京人教教材中心（原人民教育出版社）

作者：黄济

页数：457

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史经验与教育改革>>

内容概要

《历史经验与教育改革》收录的是作者曾经发表过的在教育经验和教育改革方面的15篇论文。共分三个栏目，包括教育学十讲、马克思主义教育思想的实施与新任务和教育学讲授提纲。

<<历史经验与教育改革>>

作者简介

黄济，原名于鸿德，1921年7月20日生于山东省即墨县。

中共党员。

1946～1948年在北京师范大学教育系肄业；1948～1949年在华北大学第一部、二部学习和工作；1950～1952年在中国人民大学教育学教研室任教员；1952年来北京师范大学至今，任讲师、副教授、教授、博士生导师、教育学教研室主任、校务委员会委员等职。

1998年离休。

社会职务：曾任《中国大百科全书·教育》卷教育科学分支副主编，国务院学位委员会第二届教育学心理学学科评议组成员，教育学研究会第二、三、四届副理事长，北京市教育学会第二、三届副会长等。

现任中国教育学会教育学分会学术顾问。

长期从事教育学的教学和科研工作。

著有：《教育学讲授提纲》、《教育哲学》、《教育哲学通论》、《雪泥鸿爪》（教育文集）、《诗词学步》，合著《马克思教育思想研究》等。

主编有：《教育学》、《中国传统教育哲学思想概论》、《当代教师百科》；合作主编有：《现代教育论》、《中国教育传统与教育现代化基本问题研究》等。

发表教育论文多篇。

主要论著多次获国家级和部、省级教育科研优秀成果一等奖和国家图书奖。

<<历史经验与教育改革>>

书籍目录

教育学十讲1.教育与教育学2.教育与社会3.教育与人的发展4.教育制度5.教育目的6.教育的组成部分7.课程与教材8.教学与课外活动9.学校与教师10.教育科学研究马克思主义教育思想的实施与新任务1.马克思主义教育思想的实施2.马克思主义教育思想面临的新的挑战教育学讲授提纲1.绪论2.教育的本质3.我国的教育方针4.我国的教育目的5.儿童年龄特征与教育6.我国的教育制度7.教学过程和教学原则8.教学内容9.教学方法和教学组织形式10.思想政治教育的意义和内容11.思想政治教育的原则和方法12.生产劳动13.体育卫生14.人民教师和班主任15.学校管理和领导

<<历史经验与教育改革>>

章节摘录

1 教育学十讲 1.教育与教育学 教育学的研究对象 在讲述这门科学之前，首先要确定这门科学研究的对象。

教育学的研究对象是什么呢？

简言之，就是作为人类社会活动的教育。

什么是教育？

古往今来（包括中外）给教育所下的定义，不下千百条，就教育对象的发展来说，有生长说、白板说、自然发展说、社会形成说等等。

但如果用一句话来概括和表述教育的本质：教育就是培养人的社会活动。

由此就提出了教育与社会和人的发展的三边关系问题，在西方长期存在着教育社会本位与教育个体本位之争，也正是对这个三边关系不同理解的反映。

教育有广义与狭义之分，就其广义而言，凡是增进人们的学识和能力，影响人们的思想和品德的活动，都是教育。

狭义的教育，主要是指有组织、有系统、而且有专门机构和专业人员所进行的学校教育而言。

我们这里所讲的是普通教育学的研究对象，是指正在成长和发展的青少年一代的教育，包括了小学教育和中学教育，是对教育中一般规律的研讨。

教育这一社会现象，是社会生活的永恒的、普遍的范畴，它同社会共始终，社会永存，教育也将永存，它在传递和发展生产及生活经验、继承和发展社会文化方面，起着重要的作用，是社会生活赖以延续和社会成员赖以成长与发展的重要手段。

但教育又是历史范畴，在不同的社会和不同的阶级中，教育又存在着原则的区别，它体现着共性与个性的对立与统一。

由于教育的对象——人，又分为个体和群体两个方面，教育在实施中，既要照顾群体的共同需要，又要照顾个体的不同特点，就中小学的学生来说，也存在有年龄特征与个性特征的联系和区分，在这方面也同样体现着共性与个性的对立与统一。

<<历史经验与教育改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>