

<<教学过程最优化-一般教学论方面>>

图书基本信息

书名：<<教学过程最优化-一般教学论方面>>

13位ISBN编号：9787107205477

10位ISBN编号：7107205471

出版时间：2007-11

出版单位：人民教育

作者：巴班斯基

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学过程最优化-一般教学论方面>>

内容概要

《外国教育名著丛书·教学过程最优化：一般教学论方面》是苏联著名教育家巴班斯基关于教学过程最优化理论的代表作。

全书共六章，分别阐述了教学过程的结构、教学过程最优化的理论基础、对教师在教学教育过程最优化活动中的典型困难的分析、最优地组织教学过程的条件、为预防学生成绩不良而采取的教学过程最优化的措施、论对优秀生实施教学过程最优化的措施、论对优秀生实施教学过程最优化的途径等内容，研究了教学过程的理论原理，论证了选择最优教学结构的标准和程序，总结了在实验学校实施教学最优化方面的先进经验。

《外国教育名著丛书·教学过程最优化：一般教学论方面》是研究教学过程最优化理论必不可少的参考资料。

<<教学过程最优化-一般教学论方面>>

书籍目录

序言第一章 教学过程的结构一、教学过程及其基本成分二、教学过程的基本环节三、教学过程中的结构联系四、教学原则五、教学形式和教学方法六、教学型式及其心理学和教学论观点的剖析第二章 教学过程最优化的理论基础一、“教学过程最优化”的概念二、教学过程最优化的标准三、选择教学过程最优结构在方法论上的要求四、选择教学过程最优结构的方法第三章 对教师在教育过程最优化活动中的典型困难的分析一、研究教师工作的大纲二、教师工作中典型的缺点和困难第四章 最优地组织教学过程的条件一、对教师进行专门的科学教学法训练二、改进研究学生的方法三、保证应有的教学物质条件、卫生条件和精神心理条件第五章 为预防学生成绩不良而采取的教学过程最优化的系统措施一、成绩不良原因的研究计划二、学生成绩不良的典型原因的分析三、为预防学生成绩不良而采取的教学过程最优化的系统措施的说明四、克服学生不良成绩的途径第六章 论对优秀生实施教学过程最优化的途径结束语参考文献

<<教学过程最优化-一般教学论方面>>

章节摘录

第一章 教学过程的结构 一、教学过程及其基本成分 为了比较深入地理解教学过程最优化思想的本质，我们先要探讨一下同这些概念有关的某些一般原理。社会主义学校中具有整体性的教学和教育过程，其目的是为了造就全面而和谐发展的人，教学过程是这种整体性过程中的一个组成部分。

为了说明教学过程结构的特征，必须要做的事情是：第一，揭示教学过程的基本成分；第二，论述这些成分之间的联系的性质；第三，揭露作为过程本身的基础的基本矛盾；第四，确定过程发展的典型阶段。

教学过程内含教和学两个组成要素，它们彼此是有联系的。教学过程不是教和学两种过程的“机械的总和”，而是一种本质上完全新的、具有整体性的现象，它保证实现社会主义学校的教养任务，它把上述两种过程在保持其各有特点的情况下有机地合而为一。

教学过程的整体性决定于教和学的主要目的的一致性，决定于教学的两个组成要素的世界观基础以及认识论基础的一致性。

学习是一种在特殊条件下进行的认识过程。

既然学生要认识事实、现象、规律和理论，那么科学认识的一般规律也适用于这一过程，但在形式上稍有不同，这是因为教学过程中提出的任务是创造性地掌握现成的科学知识，而不是去发现新的科学真理。

在教学过程中，通常排除了科学认识所固有的尝试和错误的情境，已为学生掌握新知识创设了比较便利的条件。

教学的特点是可以较快的速度研究客观世界的现象，因为以前对这些现象的研究已经花费过很多岁月。

安排教学过程要考虑到学生的年龄特征，它对教和学的形式和方法都有影响。

教学过程的前提条件是师生个人之间发生某种形式的相互影响，而认识过程则只须认识者个人与现实世界的其他客体和现象之间互相影响，不一定要由其他人来充当客体的角色。

应当指出，有许多科学知识，学生不是通过直接观察被研究的客体，而是以间接途径获得的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>