

<<写作教程中的教师介入>>

图书基本信息

书名：<<写作教程中的教师介入>>

13位ISBN编号：9787107206566

10位ISBN编号：7107206567

出版时间：2007-10

出版单位：人民教育

作者：昌德思格乐

页数：51

字数：40000

译者：越小冬 注解

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<写作教程中的教师介入>>

内容概要

本书向教师介绍如何在学生的写作过程中予以帮助性的介入。

在传统的写作课上，通常由教师命题，然后要求学生围绕命题进行写作，之后是教师批改作文，讲评作文。

而在所谓的“过程写作法”中，通常是学生先写出初稿，然后由同伴或教师进行评论，最后学生根据这些反馈意见进行修改，但这种“写作—修改”的方法仅仅是一个提供词汇和就内容提供某些思想的方法，学生经常是在完成了作文之后，才知道自己哪些地方写得不好。

因此，在整个的过程中，教师的作用，更准确地说，是挑错儿，而不是教授写作。

对于学生而言，在完成了初稿之后才得到反馈就太迟了。

教师总是希望学生能在下一篇作文中避免已经指正过的错误，但这往往只是一厢情愿，因为错误还会在学生以后的作文中出现。

一种新的理念认为：如果学生在写作过程中，而不是在完成作文之后，就能得到及时的反馈和帮助，那么他们也能避免一些常见的错误，而且也会更加受益。

此书的目的是帮助教师通过明确指导，在学生自我检查的步骤上为其提供一种恰当而及时的帮助。

这种帮助涉及到文章内容（思想）的选择、文章的结构和语言的运用。

因此，这种帮助是介入式的，是在写作的过程中，也就是在学生完成作文之前由教师发现问题，然后针对这些问题给予学生有的放矢的帮助。

有人认为介入是过程写作法的支柱，是教师明确教会学生作出决定和运用语言技巧的有效方法。

本书分为六章。

第一章阐明了介入的理论依据并指出它是指导学生获得更加有效的写作技巧的方法。

第二、第三和第四章讨论如何把介入的总原则运用到三种文章类型（记叙文、叙述和描述文、议论文）的写作中去。

第五章是语法运用的介入，目的是让学生进一步意识到语法形式与意义之间的关系。

第六章是全书的结论。

为了对尽可能多的教师有所帮助，本书的每一章都在不同层次（小学、初中和高中）上对写作过程中的教师介入进行了介绍。

作者以其丰富的经验，找出学生在各类文章的写作过程中容易犯的错误，并以这些错误作为介入的切入点，详细讨论了各种可能的帮助方法。

本书还设计了不同的任务，这也是全书的精华之一。

这些任务设计合理，可操作性强，为教师提供了学习和仿效的好样本。

在此基础上，教师还可根据自己的教学与学生的需要，设计更多的活动与任务。

<<写作教程中的教师介入>>

书籍目录

丛书总序Series Editors' Preface内容简介Introduction 1 . Why Intervene and How? For more effective decision—making Raising awareness of reader expectations Methods and general principles2 . Intervening in Narrative Writing Helping with creating the complication Helping with selection of details3 . Intervening in the Writing of Recounts Assisting with choice of focus Assisting with development of focus4 . Intervening in Argumentative Writing Helping students to state part-whole relations Helping students to address opposing arguments5 . Intervening to Help with Grammar6 . Conclusion : Planning for Intervention References and Further Reading

<<写作教程中的教师介入>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>