

<<小学数学课程改革研究丛书>>

图书基本信息

书名：<<小学数学课程改革研究丛书>>

13位ISBN编号：9787107207884

10位ISBN编号：7107207881

出版时间：2007-11

出版单位：人民教育出版社

作者：人民教育出版社小学教学室 编

页数：474

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学课程改革研究丛书>>

内容概要

《小学数学课程改革的研究与实践》是课程教材研究所小学数学课程教材研究中心所进行的“新基础教育小学数学课程教材开发的研究与实验”课题研究的成果报告和论文集。

该课题研究伴随着新一轮基础教育课程改革进行，其最重要的成果——人教版义务教育课程标准小学数学实验教材已为我国广大地区的学校选用，为我国小学数学教育的发展提供了基本而有效的资源。

《小学数学课程改革的研究与实践》呈现了人教版义务教育课程标准小学数学实验教材的设计、编写、实验研究过程，同时还展示了参与课程改革实验研究的小学数学教师、教研员使用人教版小学数学实验教材进行教学改革研究的成果。

全书是理论与实践密切结合的结晶。

为小学数学教育界的读者群提供了丰富的关于基础教育课程改革中小小学数学课程教材、教学改革的学习和研究资料。

书籍目录

第1编 关于小学数学课程教材改革的研究“新基础教育小学数学课程教材开发的研究与实验”结题报告/课程教材研究所小学数学课程教材研究开发中心第2编 关于数学教育改革思想的研究数学课程改
革中教师数学教学观念的转变/丁国忠数学教育改革的一条新途径——增强应用意识/朱文芳新课程背景
下小学数学教师本体性知识的缺失及其对策研究/曹培英美国数学课程标准中“问题解决”的变化及启
示/周小川新课程理念下“小学数学有效教学及有效评价策略的研究”/董惠平在数学教学中实施情感
教育/陈凤伟新课程背景下的小学生数感培养/纪胜辉关于算法多样化与最优化的思考/时海燕充分发挥
信息技术优势促进学生转变学习方式/郭立第3编 关于数学教材有效使用的研究数学应用：对应用题的
超越/丁国忠有关“除法的初步认识”和“有余数的除法”的教材比较研究/刘丽浅析小学长度测量教
学的改革/张华小学生统计观念与概率意识分析——兼论小学数学教材“统计与概率”内容的编排/刘
福林数学思想方法在小学数学实验教材中的渗透/熊华例谈人教版课程标准实验教材中数学思想方法的
渗透/郑开华“用教材”的策略/杨国华人教版小学数学课程标准实验教材的特点与启示/段娟新课程下
数学课怎样把好教材关/龙汉玲如何利用“主题图”进行教学/周兴爱五个“关注”——使用人教版数
学课程标准实验教材的体会/邓颖洁“解决简单实际问题”的思考/鲁家宝第4编 关于数学课堂教学改革
的研究试论小学数学教学应遵循的基本原则/李光树寻求简单明了教数学的理想境界/袁玉霞如何进行
有效的小学数学教学设计/李晓梅小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略/王永春新课
程呼唤充满生命活力的课堂/付强 陈兴中构建人文性的课堂促进学生和谐发展/沈鸿数学教学中提高合
作学习效果初探/李柱南 董湘从生活中来，回数学中去——浅谈数学课堂对创设教学情境的影响/罗秋
宏 张志平重视教学预设，把握课堂生成/陈琴华精彩不容错过——“镜面对称”教学随想/陈瑶 陈平在
探索中思考在思考中成长/严雪霞合作学习应讲究实效性/胡兴观如何提高课堂教学的“有效性”/刘琪
刘丽娜对课程标准实验教材“解决问题”教学的几点思考/万培珍 费岭峰对估算教学现实问题的几点
思考/陈红霞“估算”应抓好三个层次的教学/马志红提高学生估算能力的几点策略/刘桐林有关估测教
学的思考/何小蓉让空间观念的培养实实在在/刘克臣农村小学数学实践活动教学的反思与改进策略/魏
东菊第5编 关于数学教学评价的研究实施评价改革促进学生发展/万祥荣数学新课程评价的尝试与探索/
张勇以学生发展为根本体验数学课堂中的“即时评价”/隋志臣构建小学数学新评价体系的探索/刘凤
数学学科评价改革初探/王芳芳孙东方数学评价中“学生成长记录袋”的运用/张秀兰张瑞英立足基础
体现本质注重思维关注差异——新课程理念下小学数学毕业考试命题思考/潘红娟

章节摘录

第1编 关于小学数学课程教材改革的研究 “新基础教育小学数学课程教材开发的研究与实验” 结题报告/课程教材 第一部分 新基础教育小学数学课程教材开发研究的背景 但是, 随着时代的变迁, 社会政治、经济、科技等的改革与追求, 要求中国的教育进行改革, 以适应它们的发展需求, 同样也要求数学教育进行相应的改革。

20世纪90年代末的中国中小学数学教育, 确实存在着与我国社会发展对教育的要求诸多不相适应的地方。

例如, 课程内容相对陈旧并且偏窄、偏深; 课程目标偏重知识和技能的培养, 忽视对数学素养、应用意识和实践能力的培养; 课程实施缺乏必要的弹性, 教学方法方式单一, 过分注重“双基”的重复性训练, 学生的学习缺乏主动性; 等等。

所以对基础教育的数学教育、数学课程的改革迫在眉睫, 势在必行。

而与此同时, 数学教育在世界范围内经历了多次重大的改革运动, 世纪之交叉在酝酿更深层次的改革。

20世纪90年代以来, 国际上关于21世纪的数学教育研究一直是各国数学教育研究人员的重要研究课题, 并取得了丰厚的成果。

世界主要发达国家都先后启动了对数学课程的改革, 以适应21世纪社会发展对数学教育的新要求。

2000年召开的国际数学教育大会(ICME9), 主题之一是“数学在21世纪普通教育中的作用”, 来自各国的专家达成一定的共识, 提出数学教育在继续体现理性思维训练价值的同时, 要重视数学的应用, 提高社会对数学价值的认识。

“开放式数学教学”也是各国研究人员踊跃探讨的问题。

在数学课程的改革方面, 近年来世界主要发达国家都研制了面向21世纪的课程标准, 同时进行教材的改革。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>