

<<中小学教材选用情况的调查报告>>

图书基本信息

书名：<<中小学教材选用情况的调查报告>>

13位ISBN编号：9787107208683

10位ISBN编号：7107208683

出版时间：2008-3

出版时间：人民教育出版社

作者：《基础教育教材建设丛书》编委会 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教材选用情况的调查报告>>

内容概要

基础教育课程教材作为学校教育的核心环节，集中体现了国家的教育思想和教育观念，是学校教师开展教学和组织学生活动的最主要的依据。

它制约着学校教育的活动方式，影响着学生身心发展。

综观中外教育改革，无不把课程教材改革放到突出位置。

特别是近年来，世界许多国家，无论是反思本国教育的弊病，还是对教育提出新的目标和要求，都是从课程教材改革入手，通过课程教材的改革，来调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。

这些国家都把基础教育课程教材改革作为增强国力，积聚未来国际竞争力的战略措施加以推行。

我国自新中国成立后，也先后进行过七次基础教育课程改革。

每次课程改革都解决了当时基础教育课程教材发展中存在的一些问题，取得了明显成就，推进了我国教育和社会经济的发展。

构建符合素质教育要求的基础教育教材建设体系，最根本的是在教材建设中引入竞争体制。

为此，从2000年初开始，在党中央和国务院领导的关心下，由国务院体改办牵头，教育部、国家计委、新闻出版署共同参与，以降低教材价格为切入点，对中小学教材管理体制（即教材的编审体制、出版体制、发行体制、价格体制）进行调研。

在调研的基础上，由国务院办公厅转发了体改办等部门联合下发的《降低中小学教材价格深化中小学教材管理体制改革的文件》及其配套的《中小学教材编写审定管理办法》《中小学教材价格管理办法》等11个文件，对教材的编写、审定、出版、发行、选用体制等方面进行了一系列重大改革。

确定了中小学教材建设实行在国家基本要求指导下的教材多样化方针，教材编写实行国家立项核准和审定；教材价格按照保本微利的原则，以租型、出版、发行等环节发生的行业平均成本和5%的成本利润为基础，实行国家核定制；中小学教材出版发行要打破垄断，引入竞争机制等一系列政策法规。明确鼓励和支持有条件的单位、团体和个人依据国家课程标准组织编写高质量、有特色的教材，特别鼓励编写适合农村地区和少数民族地区使用的教材。

<<中小学教材选用情况的调查报告>>

书籍目录

一、课程标准实验教材选用情况调查报告附录：新课程实验教材选用情况调查问卷二、2001年以来的教材选用文件汇总三、部分省市的教材选用管理文件1.山西省关于进一步加强中小学教学用书管理工作的通知2.黑龙江省关于做好义务教育课程标准实验教材选用工作的通知3.黑龙江省关于做好2007年秋季普通高中新课程实验教材选用工作的紧急通知4.福建省关于加强中小学教学用书征监管工作的通知5.广东省关于加强中小学教材管理和规范新课标实验教材选用的意见四、十一省(区)课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总1.山西省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总2.内蒙古自治区课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总3.吉林省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总4.江苏省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总5.浙江省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总6.安徽省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总7.福建省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总8.山东省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总9.四川省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总10.贵州省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总11.甘肃省课程标准实验教材选用情况调查的情况汇总

<<中小学教材选用情况的调查报告>>

章节摘录

一、课程标准实验教材选用情况调查报告 第三部分：结论 1.对选用结果表示很满意和较为满意的人约占一半，对选用结果表示不满的人的比例只有一成左右；认为教材选用工作基本没有受到干扰、或者有干扰但不严重的占了绝大多数；认为教材选用委员会发挥了作用的人也约为一半，认为教材选用委员会没有发挥作用的人不足一成；这说明教材选用工作基本上是可以肯定的。

2.教材选用工作中存在比较多的问题，主要是： 1) 教材的选用政策和方法还未被学校和教师所了解，教材选用的意义也未被广大教师所认识。

被调查人员认为自己不了解教材选用的程序的有46.4%，其中有7.1%的选用委员也认为自己不了解教材选用的程序；选用委员中有35.6%表示自己对备选教材有一些了解，还有4.3%的委员表示自己不了解备选教材，8.1%的委员没有表态；有19.4%的人对教材是由谁选用的情况不了解；这些都说明教材选用政策和方法还未被中小学校和教师所了解，教材选用的意义也未被广大教师所认识。

2) 教材选用结果的公开透明度不够。

被调查人员中，有48.1%人不清楚知道当地是否有教材选用委员会，只有约四分之一的人在公布选用结果时知道将要用什么版本的教材；45.0%表示不知道所使用的教材和教材选用委员会选用的教材是否吻合，甚至15.3%的选用委员也表示不知道。

这说明教材选用委员会的工作公开性较差，不仅没有向广大教师公开，连选用委员会内部也不公开。

3) 教材选用工作中存在一些干扰，需要进一步规范行政部门的行为。

22.2%的调查对象认为教材选用工作中存在干扰但并不严重，有5.0%的调查对象认为存在严重干扰；32.4%的调查对象反映有更换教材的现象，其中5%是在中途更换教材，而63%的人认定更换教材版本是上级的要求；这些都说明教材选用工作中切实存在一些干扰，需要进一步规范。

3.教材使用前的培训对提高教师对教材的理解，保证教学质量有比较好的效果。

被调查人员中有72.4%的人参加过培训，有90%左右的人对培训的效果是肯定的。

在参加过培训的人员中有约94%的人员认为培训对自己理解教材、用好教材有一些帮助或很大帮助，说明教材使用前的培训是必要的。

<<中小学教材选用情况的调查报告>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>