

<<当代比较教育学>>

图书基本信息

书名：<<当代比较教育学>>

13位ISBN编号：9787107209574

10位ISBN编号：7107209574

出版时间：2008-8

出版时间：人民教育出版社

作者：冯增俊，陈时见，项贤明 编

页数：494

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代比较教育学>>

内容概要

《普通高等教育“十一五”规划重点教材：当代比较教育学》是普通高等教育“十一五”规划重点教材，注重新型师范教育模块课程的建设，为培养师范生的创新精神和实践能力服务，全面体现“大学精神、大学文化”和“实用、适用”的教学要求。

《普通高等教育“十一五”规划重点教材：当代比较教育学》是比较教育学的基本教材，反映了当代比较教育学科发展的新成果，在努力探索比较教育学的学科发展、建立相对完整的学科体系的同时，积极反映国际教育发展的新动态。

《普通高等教育“十一五”规划重点教材：当代比较教育学》的主要任务是使学生能够掌握比较教育学的基本理论与研究方法，了解世界教育发展的概况，在案例的研究分析与思考中寻求教育规律，为培养研究型、反思型教师和教育行政人员服务。

《普通高等教育“十一五”规划重点教材：当代比较教育学》结构合理，内容丰富，既有理论性，又有操作性，既便于教学，又利于自学。

《普通高等教育“十一五”规划重点教材：当代比较教育学》主要供高等师范院校本科层次教育学专业和其他相关专业教学使用，也是在职中小学教师培训、研究生培养和科研人员从事比较教育学研究的重要参考书。

<<当代比较教育学>>

作者简介

冯增俊，1952年生，海南省琼海市人。
2000年在北京师范大学获得教育学博士学位。
曾任广东省教育科学研究所副所长、华南师范大学国际与比较教育研究所所长。
现任中山大学教育学院教授，博士生导师，中山大学教育现代化研究中心主任，中国教育学会比较教育分会副理事长，全国教育科学规划审专家组成员。

<<当代比较教育学>>

书籍目录

导论〔内容提要〕〔学习目标〕一、比较教育学学科概念二、比较教育学的目的及功能特征三、比较教育学的学科特点思考与练习拓展性阅读导航第一章 比较教育学的发展历程〔内容提要〕〔学习目标〕第一节 比较教育学的产生一、比较教育学史前阶段二、比较教育学的产生三、全盘(形式)借鉴的比较教育学特征第二节 科学比较教育学的发展一、现代教育转型与科学比较教育发展二、因素分析法的比较教育特征三、因素分析法与战后初期国际教育发展第三节 当代比较教育学学科变革与转型一、比较教育学学科的发展与挑战二、变通性教育策略的形成三、理性借鉴比较教育的形成思考与练习拓展性阅读导航三、理性借鉴比较教育的形成思考与练习拓展性阅读导航第二章 比较教育学的理论体系〔内容提要〕〔学习目标〕第一节 比较教育学理论体系的形成与发展一、比较教育学理论的萌发二、比较教育学理论体系的演进第二节 比较教育学的主要理论分析框架一、因素论分析框架二、实证主义分析框架三、相对主义分析框架四、发展论分析框架五、结构功能主义分析框架六、新马克思主义分析框架七、世界体系论分析框架八、系统功能主义分析框架, 第三节 比较教育学理论体系重构的努力与愿景一、比较教育学理论体系的状态与问题二、比较教育学理论体系重构的走向与愿景思考与练习拓展性阅读导航第三章 比较教育研究方法〔内容提要〕〔学习目标〕第一节 比较教育研究方法论基础一、比较教育研究的立场二、比较教育研究的原则第二节 比较教育研究的主要方法一、描述研究法二、统计分析法三、历史研究法第四章 教育国际化与国际理解教育第五章 全球化与多元文化教育第六章 教育民主化与全民教育第七章 教育信息化与学习社会第八章 走向现代化进程中的亚非拉教育第九章 后现代背景下的北美及澳大利亚教育第十章 后现代背景下的欧洲教育第十一章 剧变中的俄罗斯与东欧教育第十二章 蓬勃发展的幼儿教育第十三章 变革求新的中小学教育第十四章 大众化时代的高等教育变革第十五章 时代转型中的职业技术教育第十六章 走向开放的教师教育结语 中国比较教育学发展的新阶段后记

章节摘录

第一章 比较教育学的发展历程 第一节 比较教育学的产生 三、全盘（形式）借鉴的比较教育学特征 在工业革命初期，比较教育研究作为国际教育改革的开拓者，促进各国移植新教育，因此，全盘借鉴成为这一阶段比较教育研究的重要特征。

（一）借鉴促进新教育传播 由于比较教育研究可以为政府提供借鉴和移植有益的国际教育经验，配合工业化运动，被各国重视。

自18世纪以来，许多比较教育学家积极开展有目的的实地考察，访问参观学习，了解和引介国外各种办学实践，为本国教育改革服务，对传播新教育发挥了重要作用。

17世纪后英国开展持续的民众识字运动，在工厂中实行学徒制培训高级技术工，还成立了各种职工讲习所，开设工人学习班和让童工学习的主日学校等。

这些经验在18世纪后被毗邻的法国所借鉴，法国以正规学校方式，创办了一批以培养初级技术工人和中等技术人员的技术学校（如1766年成立的皇家免费制图学校，讲授几何学、建筑技术、制图技术等，到1789年大革命时已达27所），以及培养工程技术人员的土木学校、矿山冶金学校、梅齐埃尔工兵学校、造船学校和培养炮兵、军官等的军事学校。

大革命后又建立一批专科学校，有力地推动了法国工业化，并为拿破仑多次发动规模浩大的战争提供了各种技术人才和精良的武器装备。

普鲁士（德国）17世纪后期也吸收了英国工厂徒工制的教育形式，并于1707年创办起一种以培养技术工人为目的的实科中学，教授各种实科知识技能。

第一次普法战争中普鲁士在耶拿战败引发强烈的复国要求，如列宁所说的：“《梯尔西特和约》对德国曾是莫大耻辱，而同时它又是德国走向民族复兴的转变。

”
.....

<<当代比较教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>