

<<学校中的可持续发展教育>>

图书基本信息

书名：<<学校中的可持续发展教育>>

13位ISBN编号：9787107212659

10位ISBN编号：7107212656

出版时间：2008-11

出版时间：人民教育出版社

作者：“青少年爱水行动”项目协调小组

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校中的可持续发展教育>>

内容概要

《学校中的可持续发展教育：青少年爱水行动项目实践》是世界自然基金会、人民教育出版社、北京师范大学三方通力合作的“青少年爱水行动”项目成果之一，旨在通过以该项目为案例，向中小学教师和其他相关人员介绍可持续发展教育的理念和方法，推动学校教育的改革，进而促进社区的可持续发展。

《学校中的可持续发展教育：青少年爱水行动项目实践》分为四个部分和附录。

每一部分内容都是相对独立的，读者可以自主确定哪些部分最适合你的需要并加以使用。

第一部分简略地介绍可持续发展教育的基本理念和国际背景、帮助读者了解可持续发展和可持续发展教育的渊源和现状，深化理论认识。

阐述可持续发展教育与当前学校教育改革的关系，并介绍中国目前在这方面的积极探索和尝试。

第二部分以在可持续发展教育理念框架下设计的“青少年爱水行动”项目为例，帮助中小学教师和其他人员，设计和实施相关项目，在学校、社区中积极开展可持续发展教育。

第三部分以“青少年爱水行动”项目的有关内容为例，以互动式的活动，帮助中小学教师理解可持续发展教育的理念、内容和方法。

让师生在活动过程中体验和感悟可持续发展自然、经济、社会三个维度及其相互间的联系，在活动中学会如何挖掘和利用学校周边社区的课程资料开展可持续发展教育。

所有活动的设计操作性强，每个活动包括活动名称、概述、活动目标、适用科目、活动材料、步骤、变例、学生页等内容。

第四部分呈现了部分项目学校的活动案例和参与项目教师的教育叙事。

附录包括“青少年爱水行动”项目课题申请评审书案例等。

<<学校中的可持续发展教育>>

书籍目录

序一序二序三自序如何使用本书致谢第一部分 可持续发展教育走进学校可持续发展与教育从环境教育到可持续发展教育可持续发展教育呼唤学校教育的改革中国学校教育中的可持续发展教育实践第二部分 以项目为载体开展可持续发展教育“青少年爱水行动”——为了可持续发展的教育项目“青少年爱水行动”项目的运行采集信息设计项目组织结构确定项目目标编制项目计划书并寻找资助项目成员的能力建设项目实施反思与评价成果的共享与经验交流第三部分 在活动中进行可持续发展教育理解可持续发展的理念1.水的旅行2.探索河流3.池塘的世界4.揉纸5.青草湖的命运6.月球采矿7.大海捕鱼8.国际贸易9.合作方块10.变零为整11.生命的滋味12.水库与生存13.思考未来利用社区资源开展可持续发展教育14.社区调查15.分析社区调查的结果16.制定社区行动计划17.与社区分享学习成果18.建立学科联系19.分析社区课程资源第四部分 项目给学校带来的变化项目学校活动示例项目教育叙事摘录附录“青少年爱水行动”研究项目申请评审书案例“青少年爱水行动”项目外部评估报告(摘选)1.评估背景2.项目的风险、挑战与机遇3.项目效果4.项目质量及可复制性5.结论和主要建议本书活动索引参考文献后记

<<学校中的可持续发展教育>>

章节摘录

第一部分 可持续发展走进学校 可持续发展与教育 “可持续发展”的观念源远流长，可以一直追溯到远古的中国。

而现代汉语中的“可持续发展”一词则是从英语“SustainableDevelopment”翻译而来的。

“Sustainable”即可持续，来源于生态学，最初被应用于渔业和林业等可再生资源的管理策略。如鱼类的自然增殖量不小于捕捞量，林木的自然增殖量不小于采伐量时，在资源管理上认为是可持续的。

“Development”即发展。

在应用上更多地体现经济学的特征及一种时间向前推移的趋势。

联合国前秘书长吴丹将发展概括为“发展=经济增长+社会变革”，被视为普遍接受的发展定义之一（刘培哲，2001）。

把“Sustainable”和“Development”组合在一起构成“SustainableDevelopment”一词，首次出现在20世纪70年代初联合国环境规划署（UNEP）和联合国贸易与发展委员会（UNCTAD）于墨西哥的科科约克（Cocoyoc）发表的《Cocoyoc环境与发展宣言》中。

<<学校中的可持续发展教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>