

<<阅读与讲解>>

图书基本信息

书名：<<阅读与讲解>>

13位ISBN编号：9787108039903

10位ISBN编号：7108039907

出版时间：2012-9

出版时间：生活·读书·新知三联书店

作者：叶圣陶

页数：341

字数：224000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<阅读与讲解>>

内容概要

每个人都有自己的阅读习惯，而养成良好阅读习惯，对尚在学习过程中的中学生尤为重要。让学生在阅读中把语言、文字、思想联系起来，在学习中把知识、能力、习惯联系起来，更是语文教学应尽力达到的目标。

我们衷心希望，本书所提出的问题能够给今天每一位喜爱读书、勤于思考的读者带来启发。

<<阅读与讲解>>

书籍目录

阅读与讲解

国文教授之商榷

论国文精读指导不只是逐句讲解

读些什么书

略谈韩愈《答李翊书》

介绍闻一多先生的《楚辞校补》

读《经典常谈》

介绍《经典常谈》

读《文言虚字》

文言的讲解

再谈文言的讲解

教学举例

谈毛主席的两首词和郭沫若先生的一首诗

授与和启发

——跟北京市语文教师讲话的提纲

鲁迅先生的两首诗

精读与略读

精读的指导

——《精读指导举隅》前言

欧阳修《泷冈阡表》指导大概

徐志摩《我所知道的康桥》指导大概

读《五代史·伶官传叙》

略读的指导

——《略读指导举隅》前言

《孟子》指导大概

《爱的教育》指导大概

《呐喊》指导大概

《史记菁华录》指导大概

<<阅读与讲解>>

章节摘录

例如皮锡瑞的《经学历史》里说：“读孔子所作之经，当知孔子作六经之旨。

孔子有帝王之德而无帝王之位，晚年知道不行，退而删定六经，以教万世。

其微言大义实可为万世之准则。

后之为人君者，必遵孔子之教，乃是以治一国；所谓‘循之则治，违之则乱’。

后之为士大夫者，亦必遵孔子之教，乃足以治一身，所谓‘君子修之吉，小人悖之凶’。

此万世之公言，非一人之私论也。

孔子之教何在？

即在所作六经之内。

故孔子为万世师表，六经即万世教科书。

”别的且不说，如果遵从皮氏这个话，我们非注定做“今文家”不可。

可是要了解固有文化，却须超越了“今文家”与“古文家”的界限，才更近于真际。

有人不喜欢把专家治学者和普通人知道一些的途径混为一谈，以为不这样就无由知道；其实了解固有文化也不消这么麻烦，专家研究是一回事，普通人知道一些又是一回事。

例如吕思勉的《经子解题》里说：“治学之法，忌偏重主观。

偏重主观者，一时似惬意贵当，而终不免于差谬。

能注重客观则反是。

大抵时代相近，则思想相同。

故前人之言，即与后人同出揣度，亦恒较后人为确。

况于师友传述，或出亲闻；遗物未湮，可资目验者乎。

此读书之所以重‘古据’也。

宋人之经学，原亦有所长；然凭臆相争，是非难定。

自此人手，不免有失漫汗。

故治经当从汉人之书人。

此则治学之法如是，非有所偏好恶也。

治汉学者，于今古文家数，必须分清。

汉人学问，最重师法。

各守专门，丝毫不容假借。

凡古事传至今日者，率多东鳞西爪之谈。

掇拾丛残，往往苦其乱丝无绪；然苟能深知其学术派别，殆无不可整理成两组者。

夫能整理之成两组，则纷然淆乱之说，不啻皆有线索可寻。

且有时一说也，主张之者只一二人；又一说也，主张之者乃有多人。

似乎证多而弥繁矣。

然苟能知其派别，即可以知其转辗祖述；仍出一师。

不过一造之说，传者较多，一造之说，传者较少耳。

凡此等处，亦必分清家数，乃不至于听荧也。

”这儿注重客观，寻求本义，确是很有用的法门；但说必须治了汉学方始懂得经，这岂是人人能够办到的事？

要使高中学生这么做，尤其担负不了。

所以《经学历史》《经子解题》等书，作者虽然抱着“金针度人”的热诚，仅对大学文科或者有些用处，在普通要知道一点儿固有文化的人，实嫌求之过狭或过繁。

普通人只有这么一种指导，不管什么今文古文，不管什么汉学宋学，但把一些已经或者几乎成为定论的东西，简明扼要的，化而为常识的叙述出来。

看了这种叙述，再去接触经典，就可以省却许多冥行盲索的工夫，而对固有文化就有了了解，且不会了解在歪里；如果要进而深求，即将此作为入门的第一步，也就没有“择术不正”之嫌。

作这种指导，即使自己是个专家，必须脱去个人的偏好与学术的架子，只站在普通人的立场说话；对

<<阅读与讲解>>

于所谓经典，指说固不须引经据典，但必须语语有据，而且是可靠的据；态度自然愈客观愈好，但必须充满“了解的同情”。

朱先生这部书似乎能够做到了这些，所以是值得称赞的成绩。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>