

<<高中课程同步读想练-高二数学(>>

图书基本信息

书名：<<高中课程同步读想练-高二数学(上)|天骄之路中学系列>>

13位ISBN编号：9787111091370

10位ISBN编号：711109137X

出版时间：2002-07

出版时间：机械工业出版社

作者：陈俊民

页数：121

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中课程同步读想练-高二数学(>>

内容概要

如何将素质教育落实在课堂教学中，真正通过教育提高学生的素质，是整个教育界以至整个社会都在关注和探讨的问题。

为此，我们组织了全国知名的教研员及重点中学的一线特、高级教师，依据最新教材，编写了该套丛书。

该丛书一改传统同步教辅读物的陈旧面孔，既立足同步教学又针对最新高考要求，在同步学习基础知识的同时，注重思维方法指导，更注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

丛书在内容及章节的设置上完全依据最新教材，严格与节（课）同步，精心选编的单元分节（课）练习题和单元能力测试题，难度适中，它们与期中、期末测试题共同构成符合素质教育规律的三级测试体系，供学生多角度、全方位地进行省时、高效的训练，真正达到提高整体素质的目的。

本丛书在栏目设置上，以练习为主，讲解为辅。

练习以课节为重点，讲解以单元为重点，主要体现循序渐进的特点。

各分册均有选择性地设计了以下几个板块。

[单元知识总结]：对本单元应掌握的基础知识点、考试要求与学习目的进行提炼和延展，并通过图表、网络的形式进行系统的整理。

[典型例题精讲]：通过对典型例题的精讲，将该题所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的点明，主要侧重于方法、规律、技巧的把握。

[高考真题概览]：将涉及本章知识的历年高考题（1999-2005）进行总结、精析，使读者在同步学习时便能掌握高考题的方式、技巧及热点。

[单元分节（课）练习]：每节（课）均设计了难易适当的精选练习题，习题新颖、实用、覆盖面广，使读者对所学习的知识点进行融会贯通并有所巩固和提高。

[单元能力测试]：增添一些锻炼读者发散思维能力的题型，使读者在巩固所学知识点的同时，拓展思维，增强应试能力。

[参考答案提示]：对所有训练题给出详细答案，对部分易错、难度大、较新颖的试题均附有解题提示或分析。

另外，语文科目还设有[重点难点点拨]、[相关资料检索]、[课外拓展阅读]、[作文名篇赏析]、[单元创新测试]，数学科目还设有[理论联系实际]，物理、化学等科目还设有[创新能力培养]、[理论联系实际]、[误点名师批答]，英语科目还设有[课文参考译文]、[相关资料检索][解题思路指引]，历史科目还设有[重点难点点拨]、[综合科目导航]，政治科目还设有[理论联系实际]、[创新能力培养]，生物科目还设有[创新能力培养]、[单元创新测试]。

语文、历史、生物、政治另设有[单元创新测试]这一栏目。

<<高中课程同步读想练-高二数学(>>

书籍目录

第六章 不等式 单元知识总结 典型例题精讲 高考真题概览 理论联系实际 单元分节练习 第一节 不等式的性质(一) 第二节 不等式的性质(二) 第三节 算术平均数与几何平均数(一) 第四节 算术平均数与几何平均数(二) 第五节 不等式的证明(一) 第六节 不等式的证明(二) 第七节 不等式的解法举例(一) 第八节 不等式的解法举例(二) 第九节 含有绝对值的不等式(一) 第十节 含有绝对值的不等式(二) 单元能力测试第七章 直线和圆的方程 单元知识总结 典型例题精讲 高考真题概览 理论联系实际 单元分节练习 第一节 直线的倾斜角和斜率(一) 第二节 直线的倾斜角和斜率(二) 第三节 直线的方程(一) 第四节 直线的方程(二) 第五节 两条直线的位置关系(一) 第六节 两条直线的位置关系(二) 第七节 简单的线性规划 第八节 曲线和方程(一) 第九节 曲线和方程(二) 第十节 圆的方程(一) 第十一节 圆的方程(二) 单元能力测试期中测试题第八章 圆锥曲线方程 单元知识总结 典型例题精讲 高考真题概览 理论联系实际 单元分节练习 第一节 椭圆及其标准方程(一) 第二节 椭圆及其标准方程(二) 第三节 椭圆的简单几何性质(一) 第四节 椭圆的简单几何性质(二) 第五节 双曲线及其标准方程(一) 第六节 双曲线及其标准方程(二) 第七节 双曲线的简单几何性质(一) 第八节 双曲线的简单几何性质(二) 第九节 抛物线及其标准方程(一) 第十节 抛物线及其标准方程(二) 第十一节 抛物线的简单几何性质(一) 第十二节 抛物线的简单几何性质(二) 单元能力测试期末测试题参考答案提示

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>