

<<C程序设计课程设计 第2版>>

图书基本信息

书名：<<C程序设计课程设计 第2版>>

13位ISBN编号：9787111285410

10位ISBN编号：7111285417

出版时间：2010-1

出版时间：机械工业出版社

作者：刘振安，刘燕君，单继龙 编著

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

语言课程应注重边学边练，但由于课堂教学和实验的深度和广度有限，练习的深度也受到一定限制。

为了弥补这一点，特设计了本课程设计。

它比教学实验复杂一些，涉及的深度广些并更加接近实用。

目的是通过课程设计的综合训练，培养学生实际分析问题、编程和动手的能力，最终目标是想通过这种形式，帮助学生系统掌握该门课程的主要内容，更好地完成教学任务。

本课程设计的主要特点如下：（1）独立于具体的c语言教科书，重点放在c语言结构化设计的基本特征上，以“不变”应“万变”，涵盖c语言的重要基础知识。

（2）结合实际应用的要求，使课程设计既覆盖知识点，又接近工程实际需要。

通过激发学习兴趣，调动学生主动学习的积极性，并引导他们根据实际编程要求，训练自己实际分析问题的能力，并养成良好的编程习惯。

（3）通过详细的实例，循序渐进地启发学生完成设计。

课程设计将要求、算法和源程序分开，为学生创造独立思考的条件。

学生在充分理解要求和算法的前提下，完全可以不按书中提供的参考程序，而设计自己的应用程序。

（4）课程设计分为基本部分与技能提高训练，以满足不同学校和不同学生的要求。

（5）提供一个综合课程设计，这个课程设计的重点放在强化c语言结构化设计的知识和进一步锻炼学生的动手能力上。

另外，在实际编程中，为了提高编程质量，对空行、空格和注释均有要求。

本书也尽可能地根据实际编程要求给出空行、空格和注释，有时因为标题和页码等实际原因，也会适当减少空行、空格和注释，但希望学生在书写代码时，还是严格要求处理，以便建立良好的编程风格。

全书共分13章。

第0章是概述；第1章是设计菜单；第2章是计算机解题基础；第3章是使用数组和指针统计成绩；第4章是典型算法和简单的文件编程结构；第5章是多文件编程；第6章是函数设计；第7章是用结构数组设计职工文件；第8章是设计出圈游戏；第9章是设计链表；第10章是使用循环链表求解约瑟夫环游戏；第11章是链表文件信息管理；第12章是综合课程设计。

本书第1版曾被全国许多高等院校采用，有的学校还将其用作毕业设计的参考资料，第2版的编写也得到他们的支持和帮助，在此表示感谢，希望今后继续不吝赐教。

<<C程序设计课程设计 第2版>>

内容概要

本书独立于具体的C语言教科书，重点放在C语言结构化设计的基本特征上，涵盖C语言的重要基础知识。

书中通过详细的实例，循序渐进地启发学生完成课程设计，培养学生实际分析问题、编程和动手的能力。

本课程设计在注重基础知识训练的同时，也注重技能训练。

本书适合作为高等院校相关专业的C语言课程设计指导用书。

<<C程序设计课程设计 第2版>>

书籍目录

专家指导委员会前言第0章 概述 0.1 课程设计目标 0.2 课程设计结构 0.3 评价标准第1章 设计菜单 1.1 设计一个菜单程序 1.1.1 设计要求 1.1.2 设计实例 1.1.3 程序清单 1.2 增加菜单项的处理功能 1.2.1 菜单项设计要求 1.2.2 建立控制台文件 1.2.3 源程序清单 1.2.4 运行结果 1.3 评价标准 1.4 练习使用编程环境 1.4.1 Visual C++6.0简介 1.4.2 VC主窗口和工具栏 1.4.3 如何建立控制台应用程序 1.4.4 一个简单的示例程序第2章 计算机解题基础 2.1 寻找成绩最佳者 2.1.1 逻辑思维的计算机表示 2.1.2 使用枚举法解题的思路 2.2 寻找肇事车辆 2.2.1 计算机解题的一般步骤 2.2.2 课程设计内容 2.3 计算机解题小结 2.4 评价标准 2.5 参考题目第3章 使用数组和指针统计成绩 3.1 设计题目 3.2 设计要求 3.3 参考程序 3.3.1 使用数组实现 3.3.2 使用分配的内存实现 3.3.3 将数组内容全部存入内存 3.4 评价标准第4章 典型算法和简单的文件编程结构 4.1 迭代算法求 $\sin X$ 的值 4.2 递推算法 4.3 递归算法 4.3.1 递归与递推的比较 4.3.2 递归程序的单文件结构 4.3.3 一个头文件和一个源文件的程序结构 4.3.4 图解递归执行过程 4.4 查找算法 4.4.1 线性查找 4.4.2 二分查找 4.5 冒泡排序 4.5.1 图解排序过程 4.5.2 算法分析 4.5.3 算法设计 4.5.4 参考程序 4.6 鸡兔同笼 4.7 求解百鸡问题 4.8 评价标准第5章 多文件编程第6章 函数设计第7章 用结构数组设计职工文件第8章 设计出圈游戏第9章 设计链表第10章 使用循环链表求解约瑟夫环游戏第11章 链表文件信息管理第12章 综合课程设计参考文献

章节摘录

一般来讲, 课程设计比教学实验复杂一些, 涉及的深度广些并更加接近实用。目的是通过课程设计的综合训练, 培养学生实际分析问题、编程和动手的能力, 最终目标是想通过这种形式, 帮助学生系统掌握该门课程的主要内容, 更好地完成教学任务。

本课程设计具有如下特点: (1) 独立于具体的C语言教科书, 重点放在c语言结构化设计的基本特征上, 以“不变”应“万变”, 涵盖C语言的重要基础知识。

(2) 结合实际应用的要求, 使课程设计既覆盖知识点, 又接近工程实际需要。通过激发学习兴趣, 调动学生主动学习的积极性, 并引导他们根据实际编程要求, 训练自己实际分析问题的能力, 并养成良好的编程习惯。

(3) 结合实例阐述了计算机解题方法及典型算法。

(4) 通过详细的实例, 循序渐进地启发学生完成设计。

课程设计将要求、算法和源程序分开, 为学生创造独立思考的条件。

学生在充分理解要求和算法的前提下, 完全可以不按书中提供的参考程序, 而设计自己的应用程序。

(5) 有些课程设计提出了一些改进措施或要求, 可以供有兴趣的学生扩充自己的设计。

(6) 课程设计基本按教学顺序设计, 尽量避免涉及后续章节的知识。

后续的课程设计尽量引用前面的课程设计内容, 以便增加印象并加深理解。

(7) 对于同一类型的实验, 提供不同的实现方法, 方便选择。

(8) 课程设计分为基本部分与技能提高训练, 以满足不同学校和不同学生的要求。

(9) 提供一个综合课程设计, 这个课程设计的重点放在强化C语言结构化设计的知识和进一步锻炼学生的动手能力上。

(10) 这些课程设计的思想和方法还可以作为学生做毕业论文时的参考资料。

另外, 在实际编程中, 为了提高编程质量, 对空行、空格和注释均有要求。

本书也尽可能地根据实际编程要求给出空行、空格和注释, 有时因为标题和页码等实际原因, 也会适当减少空行、空格和注释, 但希望学生在书写代码时, 还是严格按照要求处理, 以便建立良好的编程风格。

《C程序设计课程设计》自2004年出版以来, 虽然多次重印, 但该书总体内容偏深。

在听取了许多读者的意见之后, 又编写了一本更接近大多数院校教学需要的课程设计——《C程序设计课程设计第2版》。

本课程设计偏重基础训练, 通过课程设计的题目明确训练的内容, 训练由易而难, 逐步深入。

<<C程序设计课程设计 第2版>>

编辑推荐

独立于具体的C语言教科书，重点放在C语言结构化设计的基本特征上，以“不变”应“万变”。涵盖C语言的重要基础知识。

结合实际应用的要求，使课程设计既覆盖知识点，又接近工程实际需要。

通过详细的实例，循序渐进地启发学生完成设计。

课程设计分为基本部分与技能提高训练，以满足不同学校和不同学生的要求。

提供一个综合课程设计，这个课程设计的重点放在强化C语言结构化设计的知识和进一步锻炼学生的动手能力上。

课程设计可以充分弥补课堂教学和实验中知识深度和广度有限的问题，更好地帮助学生系统地掌握该门课程的主要内容。

通过课程设计的综合训练。

能培养学生实际分析问题、编程和动手的能力。

帮助学生系统掌握该门课程的主要内容，更好地完成教学任务。

自2004年《C程序设计课程设计（第2版）》第1版出版以来，广获好评，多次重印，在听取了读者意见之后，又出版了第2版。

第2版偏重基础训练，通过课程设计的题目明确训练的内容，训练由易而难，逐步深入，更接近大多数院校教学需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>