

图书基本信息

书名：<<高等学校计算机科学与技术专业信息系统方向规范>>

13位ISBN编号：9787113119249

10位ISBN编号：7113119247

出版时间：2010-10

出版时间：中国铁道出版社

作者：教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会 编

页数：91

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

在这份文件的发展战略研究部分，我们提出了以“分类培养”为核心思想的中国计算机专业发展建议，包含如下要点：在“计算机科学与技术”专业名称下，鼓励不同的学校根据社会的需求和自身的实际情况，提供培养不同类型计算机人才的教学计划和培养方案。

将计算机专业人才的培养归纳为三种类型、四个专业方向。

三种类型为科学型（计算机专业方向）、工程型（包括计算机工程专业方向和软件工程专业方向）、应用型（信息技术专业方向）；四个专业方向为计算机科学、计算机工程、软件工程、信息技术，并分别给出了所提到的四个专业方向的参考教学规范。

一个学校在其中一个专业方向上通过评估合格，就可被认为“计算机科学与技术”专业办得合格。

书籍目录

第1章 关于开办信息系统专业方向的若干思考1.1 引言1.2 什么是信息系统专业方向1.3 为什么需要开办信息系统专业方向1.4 什么样的学校适合开办信息系统专业方向1.5 如何办好信息系统专业方向第2章 计算机科学与技术专业信息系统方向规范2.1 历史、现状及发展方向2.1.1 主干学科概况2.1.2 主干学科的方法论介绍2.1.3 相关学科及影响本专业教育的因素2.1.4 信息系统专业方向的产生2.2 问题空间和专业能力要求2.2.1 问题空间2.2.2 知识取向2.2.3 统一框架下的专业能力要求2.3 培养目标和规格2.3.1 人才培养目标2.3.2 人才培养规格2.4 知识结构和相关教学要求2.4.1 培养方案总体框架2.4.2 知识体系2.4.3 课程体系2.4.4 实践教学内容及体系2.5 办学条件2.5.1 师资力量2.5.2 图书资料2.5.3 实验室2.5.4 实习基地建设2.6 本专业规范的主要参考指标2.6.1 培养方案2.6.2 师资队伍2.6.3 教学条件2.6.4 实践教学2.7 必修课程2.7.1 信息系统基础2.7.2 数据和信息管理2.7.3 企业架构2.7.4 信息系统项目管理2.7.5 系统分析与设计2.7.6 信息系统的规划与管理2.7.7 程序设计2.7.8 离散结构2.7.9 数据结构和算法2.7.10 计算机组成2.7.11 计算机网络2.7.12 操作系统2.7.13 人工智能2.7.14 社会与职业道德2.8 选修课程举例2.8.1 业务流程管理2.8.2 企业级系统2.8.3 信息技术的审计与控制2.8.4 信息系统的创新和新技术2.8.5 信息技术安全与风险管理第3章 信息系统专业方向的Q&A参考文献

章节摘录

信息系统知识体系包含四个知识领域。

一般的计算机知识领域。

信息系统特定的知识领域。

基础知识领域。

相关知识领域。

“一般的计算机知识领域”由计算机科学与技术专业的计算机科学与计算机工程专业方向所界定，包括基本的计算机知识，这些知识构成专业的基础。

“信息系统特定的知识领域”包括了信息系统专业方向所特有的核心知识，是信息系统专业方向区别于其他专业方向的根本标志。

“基础知识领域”是很多专业所共享的，重点是领导、沟通、团队协作以及组织工作能力。

“相关知识领域”是指信息系统专业方向所侧重的特定应用领域。

一般而言，信息系统专业方向通常以工商企业、政府机构为服务对象，但也不排除有些高校的信息系统专业方向将服务领域锁定在金融、卫生或非营利机构等方面。

从信息系统专业方向的知识体系中可以看出，信息系统专业方向明显区别于计算机科学、计算机工程、软件工程和信息技术等其他四个专业方向。

首先，信息系统专业方向的独特之处在于它在“基础知识领域”和“相关知识领域”中引入了组织以及组织内部职能管理的知识。

其次，信息系统专业方向强调实验和实践教学环节：办学单位实验室所能提供的网络和软、硬件集成平台，授课教师从事信息系统开发或者信息系统建设咨询的经验积累，丰富的课程项目和课程作业的案例，以及稳定的校外实习基地。

这些都将直接或间接地影响到信息系统专业方向的教学质量和培养目标的实现。

与计算机专业方向比较，信息系统专业方向的应用性和实践性都很强。

它不强调对基础理论的深入和系统掌握，但却注重学生领导能力、沟通能力以及洞察组织业务流程、分析组织需求、提出组织信息系统规划和评价信息系统方案的能力。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>